

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом  
Протокол № 2 от 25.10.2021

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ Школа № 1539  
В.С. Карагашкин  
Приказ № 181/1 от 26.10.2021г.

## Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ Школа № 1539

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1539» (далее – Школа) регламентирует деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Настоящее положение (далее — Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; — приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.3. Задачами Школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается Школой самостоятельно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи Школой ведется документация согласно приложению 1 к настоящему Положению.

2.3. Порядок хранения документов определяется локальными нормативными актами Школы.

2.4. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения 2 и 3 к настоящему Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное контрольное диагностические мероприятия продолжительностью не менее календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит (проводят) диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется коллегиально на заседании ППк Школы на основании результатов логопедической диагностики с учетом

выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании распорядительного акта директора Школы.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Школы.

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ЦПМПК г. Москвы, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом — методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Школы; информационные стенды.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной

программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья получают образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. На логопедические занятия в ГБОУ Школа № 1539 зачисляются:

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, т.е. дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией (далее ЦППМК г. Москвы) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – дети с ОВЗ);
- воспитанники, имеющие заключение ЦППМК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- воспитанники подготовительных групп на основании решения ППк ГБОУ Школа № 1539

3.4. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.5. Периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦППМК г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦППМК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

2.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППК и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, - не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Школой.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов Школы.

4.2. На логопедические занятия в ГБОУ Школа № 1539 зачисляются:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. дети, имеющие недостатки в психическом или (и) физическом развитии, подтвержденные психолого - медико - педагогической комиссией (далее ЦПМПК г. Москвы) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – дети с ОВЗ);

- обучающиеся, имеющие заключение ППК и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

4.3. Учащиеся получают логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования) и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) 1 логопедическое занятие в неделю;

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1-х классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное 20-40 мин; во 2-11 (12) классах - групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное 20-45 мин.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, - не более 6-8 человек;

2) для учащихся, имеющих заключение ППК и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, — не более 8 человек.

Документация ГБОУ Школа № 1539  
при оказании логопедической помощи

1. Программы и/ планы логопедической работы.
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Директору ГБОУ Школа № 1539

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О ребенка, класс, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения),  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи

Директору ГБОУ Школа № 1539

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося  
являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в  
соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-  
педагогической комиссии города Москвы/психолого-педагогического  
консилиума Школы (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)