

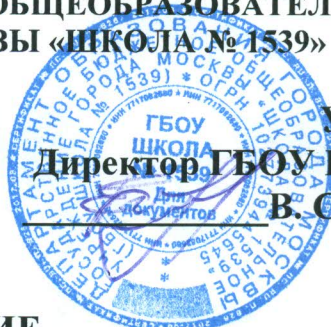
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1539»

СОГЛАСОВАНО

Председатель МРСД № 5

С. В. Ершова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1539

В. С. Карагашкин

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МЕЖРАЙОННОМ ЭТАПЕ
VIII МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО КОНКУРСА
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. VIII Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников естественнонаучной направленности (далее – Конкурс) входит в цикл городских конкурсных мероприятий по экологическому и естественнонаучному образованию Городского плана мероприятий системы Департамента образования города Москвы на 2018/2019 учебный год.

Конкурс проводится с целью представления проектных разработок и практического опыта в сфере социально-экологического направления, привлечения школьников к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения, охраны природы и биологического разнообразия.

1.2. Мероприятие в Межрайонном совете директоров образовательных организаций (МРСД) № 5 (образовательные организации районов «Марфино», «Бутырский», «Марьино», «Останкинский», «Алексеевский», «Ростокино», «Ярославский» города Москвы, подведомственные Департаменту образования города Москвы) проводится Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 1539» (ГБОУ Школа № 1539).

1.3. Основными задачами мероприятия являются:

- выявление и поощрение проектно-исследовательских идей и инициатив в области эколого-биологического направления, установление творческих контактов между обучающимися и педагогами образовательных организаций МРСД № 5 г. Москвы;

- активизация деятельности образовательных организаций МРСД № 5 г. Москвы, направленной на решение вопросов экологического и нравственного воспитания школьников через развитие у них интереса к проектно-исследовательской работе по изучению и сохранению окружающей среды,

- привлечение внимания к вопросам ресурсосбережения как целостной системе рационального потребления электроэнергии, воды, тепла на производстве и в быту;

- внедрение проектно-исследовательского метода в педагогическую

