


БРИФИНГ

«НЕОБХОДИМОСТЬ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»



Преимственность –

последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Нормативные документы для реализации преемственности

- **Закон РФ «Об образовании» (ст.12)**
- **ФГОС ДО (01.01.2014) и ФГОС НОО**
- **Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)**
(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- способен к фантазии, воображению и творчеству
- любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



Личностные универсальные учебные действия



Отличия ФГОСов дошкольного и начального общего образования:

ФГОС дошкольного образования:

1. Нецензовый характер образования в связи с необязательностью данной ступени
2. Результаты освоения ООП ДО – целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей
3. Разработка специальных вариантов стандарта для детей с ОВЗ не предусмотрена

ФГОС начального общего образования:

1. Цензовый характер образования: итоговая оценка достижения результатов освоения ООП НОО – основание для перевода на следующую ступень
2. Результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной оценке), метапредметные (УУД) и предметные подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке
3. Ведётся разработка СФГОСов для детей с ОВЗ (в зависимости от характера и тяжести имеющихся нарушений)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ

Традиционные направления в ФЭМП

- ▶ Количество и счет
- ▶ Величина
- ▶ Форма
- ▶ Число и цифра
- ▶ Ориентировка в пространстве и времени

Разделы программы учебного предмета «Математика»

- ▶ Числа и величины
- ▶ Арифметические действия
- ▶ Геометрические величины
- ▶ Работа с тестовыми задачами
- ▶ Пространственные отношения
- ▶ Работа с информацией