

Организационная информация			Примечание (доп. информация к конспекту)
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	- познавательная, - игровая, - коммуникативная	
Методическая информация			
1.	Тема мини-пробы	Знакомство с профессией «Ученый». Квест – игра «Секретная формула воды»	
2.	Методы и приемы реализации содержания	- беседа с детьми, разъяснение, - использование демонстрационного материала, в том числе с применением технических средств, - инструктаж, - создание ситуации выбора, - рассуждение, - наблюдение, - эксперимент, - поощрение.	
3.	Интеграция образовательных областей	- социально-коммуникативное развитие, - речевое развитие, музыкальное, - физическое развитие	
4.	Возрастная группа	6-7 лет	
5.	Цель:	Познакомить с новой профессией учёный, формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом и водой.	
6.	Задачи:		
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать психические процессы (память, внимание, развивать логическое мышление, делать выводы). • формировать умение детей в ходе экспериментирования определять свойства воды и снега (белый, бесцветная; прозрачная, не прозрачный; окрашивание); • развивать умение детей отвечать на вопросы поискового характера; • учить детей выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем; • обогащать словарный запас детей; • упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и водой; • продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; • воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность; аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы, учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе 		

7.	Планируемые результаты:			
	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и участвует в различных видах деятельности, - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, - возникает интерес к выполнению опытно-экспериментальной деятельности, исследованию окружающего мира, - проявляет самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы. 			
8.	Организация среды для проведения мини-пробы (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска или экран, - ноутбук - проектор - электронные микроскопы - видеоматериал «Обращение ученого к детям» - комплекты одежды для юных ученых и лаборанта (шапочки, халаты, очки, перчатки - 11), - предметы, необходимые для проведения опытов: различные емкости, стаканы, пробирки, колбы, лупы, снег, вода, фильтровальная бумага, 2 воронки, 2 пипетки, тарелки, скитлс-конфеты, - бейджи для детей, - конверты с заданиями-опытами с водой и снегом, - молекула воды (конструктор) - аудиозаписи, музыкальное оформление 		
9.	Организация мини-пробы в режимных моментах	Мини-проба проводится в первой половине дня, во время НОД по окружающему миру		
Мини-проба «Ученый-исследователь»				
I.	Вводная часть			
1.1	Введение в тему (вовлечение детей в деятельность)	Обращение воспитателя к детям. Вопросы о профессии ученого.	Воспитатель задает вопросы детям о профессии ученого. Кто такой ученый, чем занимается, хотят ли дети стать учеными?	
1.2	Мотивация деятельности детей	Видео-звонок из лаборатории ученого. Ученый обращается к детям, просит о помощи. Дает задание детям. Ребятам необходимо изучить свойства воды и снега, выяснить какой снег на самом деле грязный или чистый. Можно ли его есть.	Воспитатель (Проводится в спальне, дети занимают подиум, Воспитатель включает видео обращение ученого на экране) 2 минуты	
1.3	Целеполагание	Воспитатель предлагает помочь ученому.	1 минута	

II.	Основная часть:		
2.1	Теоретическая часть	<p>Знакомство с профессией ученого. Видео о профессии ученого, чем занимается, лаборатория, техника безопасности.</p>	<p>Воспитатель включает видео на экране для ознакомления с новой профессией</p> <p>2 минуты</p>
2.2	Открытие (сообщение и принятие) нового знания	<p>Квест – игра «Секретная формула воды».</p> <p>Лаборант предлагает отправиться в научно – исследовательскую лабораторию, организовать с помощью трансформируемой среды свои лаборатории и принять участие в исследовательских опытах. Помочь ученому. По соответствующим бейджам у детей, они делятся на 2 подгруппы (команды). Дети создают свою мини-лабораторию. В своих мини-лабораториях дети будут проводить безопасные опыты со снегом и водой, радуга).</p> <p>Объяснение правил безопасности, Дети одевают халаты, шапочки, очки и занимают свои места в лабораториях.</p>	<p>Лаборант (воспитатель), Подгрупповая работа. Дети переходят в групповое помещение, начинают создавать мини-лаборатории. Форма работы: групповая</p> <p>10 минут</p>
2.3	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Дети участвуют совместно с лаборантом в опытно-экспериментальной деятельности со снегом и водой.</p> <p>Лаборант: Ребята, как вы думаете, снег чистый? Можно ли есть снег?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Опыты «Изучение свойств снега и воды». «Исследование чистоты снега»</p> <p>Опыт «Волшебная радуга». Наблюдение за окрашиванием воды. Закрепление свойств. Опыт «Фильтрация воды». Рассматривание под лупой, что осталось на фильтровальной бумаге.</p> <p>Работа с электронными микроскопами. Под микроскопами совместно с лаборантом рассматривали капельки воды, делали выводы (какая стала вода после того, как растаял снег, почему</p>	<p>Работали по подгруппам и индивидуально, делали выводы и получали за каждое выполненное задание маленькие атомы. В конце квеста необходимо собрать молекулу воды, раскрыть секретную формулу.</p> <p>Форма работы: фронтальная, индивидуальная.</p> <p>10 минут</p>

		<p>нельзя его есть, что в нем содержится, помощь ученому в исследовании). Проведение опытов лаборантом. «Волшебная вода» превращение прозрачных веществ в цветную жидкость. «Гейзер», опыт как заставить воду закипать без тепла.</p> <p>Рассуждение детей, выводы.</p>	
III.	Заключительная часть		
3.1	Анализ результатов деятельности	<p>Дети перемещаются в спальню. Динамическая пауза-музыкальная игра с движениями. Выполняют последнее задание от ученого. Дети на подиуме самостоятельно организуют пространство (зоны) для конструирования, начинают собирать конструктор, создавая молекулу воды из атомов, раскрытие секретной формулы воды, помощь ученому.</p>	<p>Формы работы: групповая и фронтальная.</p> <p>2 минуты</p>
3.2	Обратная связь (рефлексия)	<p>Обратная связь: ученый-лаборант берет интервью у детей, отвечают на поставленный вначале квеста вопрос, хотят ли они стать учеными, понравилось ли им экспериментировать, дети делятся впечатлениями.</p>	<p>Форма работы: индивидуальная</p> <p>3 минуты</p>