



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Елена Викторовна Ушакова, к.пс.н., доцент,
начальник отдела психолого-педагогических
инноваций ГППЦ ДОгМ*



Основные понятия



Возможности - направления развития, нереализованные состояния, которые **НЕ** превращаются в действительность автоматически, а требуют создания определенных условий, благоприятных обстоятельств

Потребности – внутреннее состояние, источник активности живых существ, вид функциональной или психологической нужды или недостатка индивида. Потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации



Потребности

Биологические	Социальные	Познавательные
Потребности первичного характера	Потребности, свойственные человеку как социальному существу. Их удовлетворение актуализируется после удовлетворения биологических потребностей	Потребности, возникающие на основе удовлетворения предыдущих
Потребности в поддержании жизнедеятельности организма: - еда, вода, воздух - движение - тепло, жилище - самосохранение - воспроизводство	Потребности в связи с некоторой группой людей: - самореализация, общественное признание - принятость в социальные группы - общение - привязанность - забота - самоуважение	Потребности в познании: - познание природы - самопознание - поиск смысла жизни - самовыражение

Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие - не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми



Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ

В.И. Лубовский

Нарушение процессов приема, переработки, сохранения и воспроизведения информации

Нарушение речевого опосредования

Сложность формирования понятий об окружающем

Риск возникновения социально-психологической дезадаптации

Трудности взаимодействия с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, изменению способов общения с другими людьми



Особенности развития личности, неточное представление о собственном “Я”, неадекватная самооценка- переоценка или недооценка собственных возможностей

Особенности развития двигательной сферы



Сложная структура нарушения

*«...Дефект какого-либо анализатора
или интеллектуальный дефект не
вызывает изолированного выпадения
одной функции, а приводит к целому
ряду отклонений...»*

*(К психологии и педагогике детской
дефективности, 1924)*

Л.С. Выготский



Особые образовательные потребности

- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения
- потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка



Особые образовательные потребности

Когнитивные составляющие – владение мыслительными операциями, возможности запечатления и сохранения воспринятой информации, объем словаря, знания и представления об окружающем мире



Эмоционально-волевые составляющие – направленность активности ребенка, познавательная мотивация, возможности сосредоточения и удержания внимания



Энергетические составляющие - умственная активность и работоспособность



Особые образовательные потребности

- не являются едиными и постоянными;
- проявляются в разной степени выраженности при каждом типе нарушения,
- разной степени его выраженности;
- определяют возможные условия обучения:
 - в условиях отдельного класса,
 - в условиях инклюзивного обучения,
 - в условиях семейного образования...



Особые образовательные потребности

Дети нуждаются в том, чтобы:

- были определены пути формирования познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- был осуществлен учет сенсорных, моторных и речевых возможностей ребенка;
- в содержание общеобразовательных предметов были внесены коррективы: адаптированные и более мелкое дозирование учебного материала, введение вспомогательных материалов (дополнительные иллюстрации);
- были изменены способы и условия подачи учебного материала (в том числе технические средства), а также время, отводимое на его закрепление и усвоение;
- формы и способы контроля (предъявление контрольных заданий, условия и темп их выполнения) соответствовали индивидуальным возможностям обучающегося;
- были предусмотрены коррекционные занятия;
- их окружала спокойная и доброжелательная атмосфера.



Обучение детей с ОВЗ

«...где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни.»

В.И. Лубовский



Спасибо за внимание!

Ушакова Елена Викторовна
начальник отдела психолого-педагогических
инноваций
UshakovaEV2@edu.mos.ru
8(499) 172-05-18

