

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 1539 в 2017-2018 учебном году.

1. Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации

ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации.

Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.



2. Характеристика ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования ГБОУ Школа № 1539 ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества *школьного образования* осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

3. Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

Показатели эффективности работы Учреждения по обеспечению качества образования

3.1 Динамика результатов ГИА в 2018 году

Год	Количество обучающихся, сдававших экзамен		Количество выпускников 11 классов, получивших				Качество (Вклад в рейтинг 11 кл., % выпускников)	Количество обучающихся 9 классов, получивших 12 баллов и более	Качество (Вклад в рейтинг 9 кл., %)
	11 кл.	9 кл.	160-189 баллов в	190-219 баллов в	220 - 249 баллов в	250 баллов и более			
2017	125	100	22	26	31		63,2%	65	52%

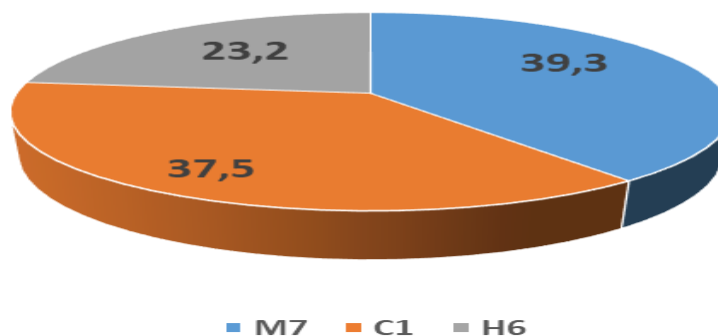
2018	140	160	35	24	30	10	70,7%	104	65%
------	-----	-----	----	----	----	----	-------	-----	-----

В 2017-2018 учебном году качество подготовки обучающихся 11-х классов выросло на 7,5%, обучающихся 9-х классов - на 13 %. Процент выпускников, заработавших баллы для рейтинга школы, в 11 -х классах составил 70,7%, в 9-х классах – 65%. Вклад выпускников 11-х и 9-х классов в показатель рейтинга школы составил 71, 25 балла и 27,75 балла соответственно.

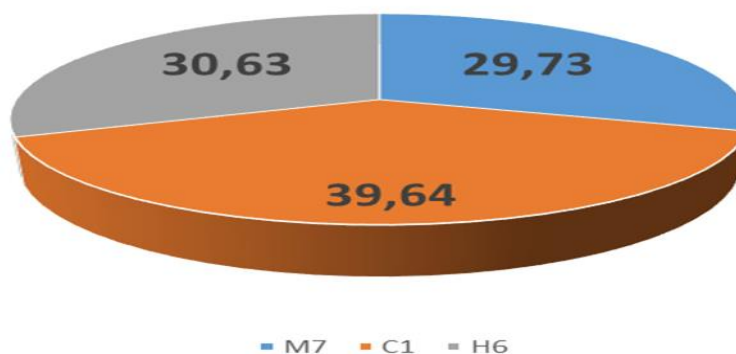
Аттестаты с отличием, медалисты

2017-2018 уч.год	Медалисты	Аттестаты с отличием
11 классы	21	
9 классы		9

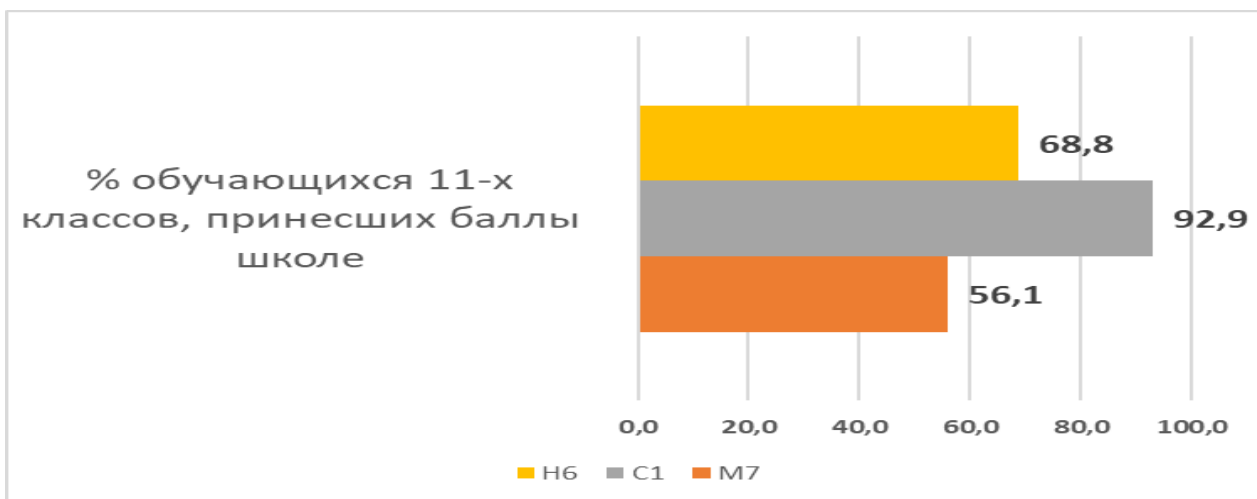
Вклад в баллы рейтинга школы 2018, ЕГЭ (%)



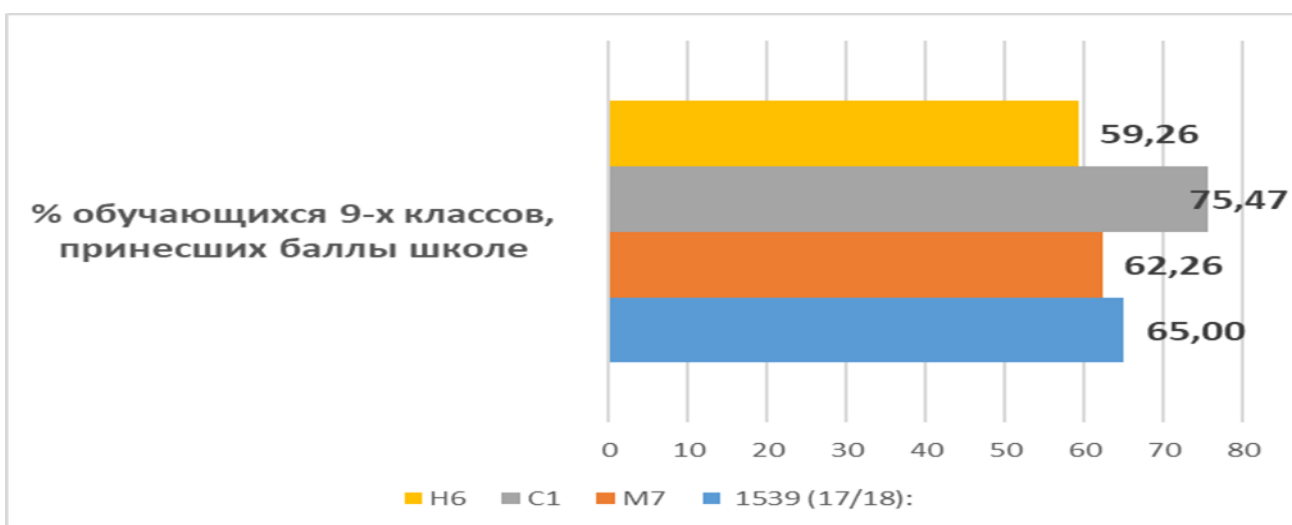
Вклад в баллы рейтинга школы 2018, ОГЭ (%)



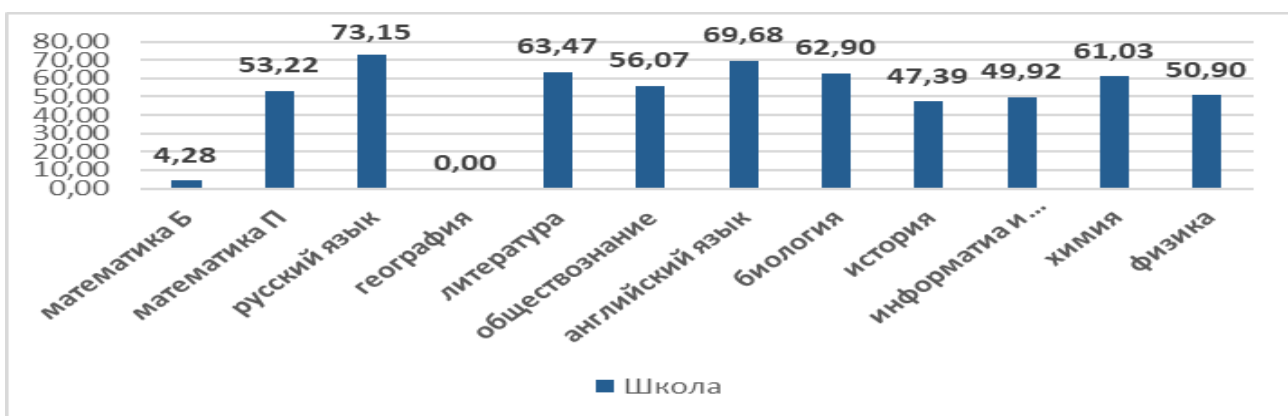
Качество обучения по корпусам по итогам ГИА - 11



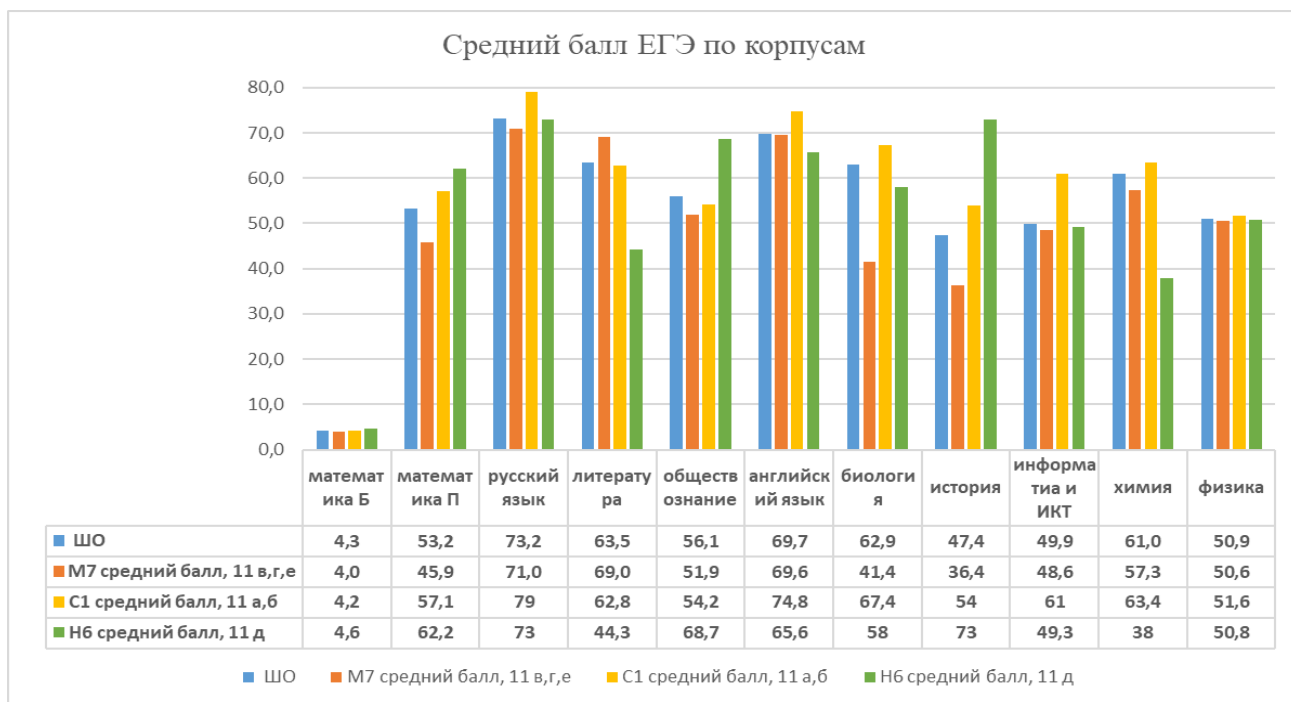
Качество обучения по корпусам по итогам ГИА - 9



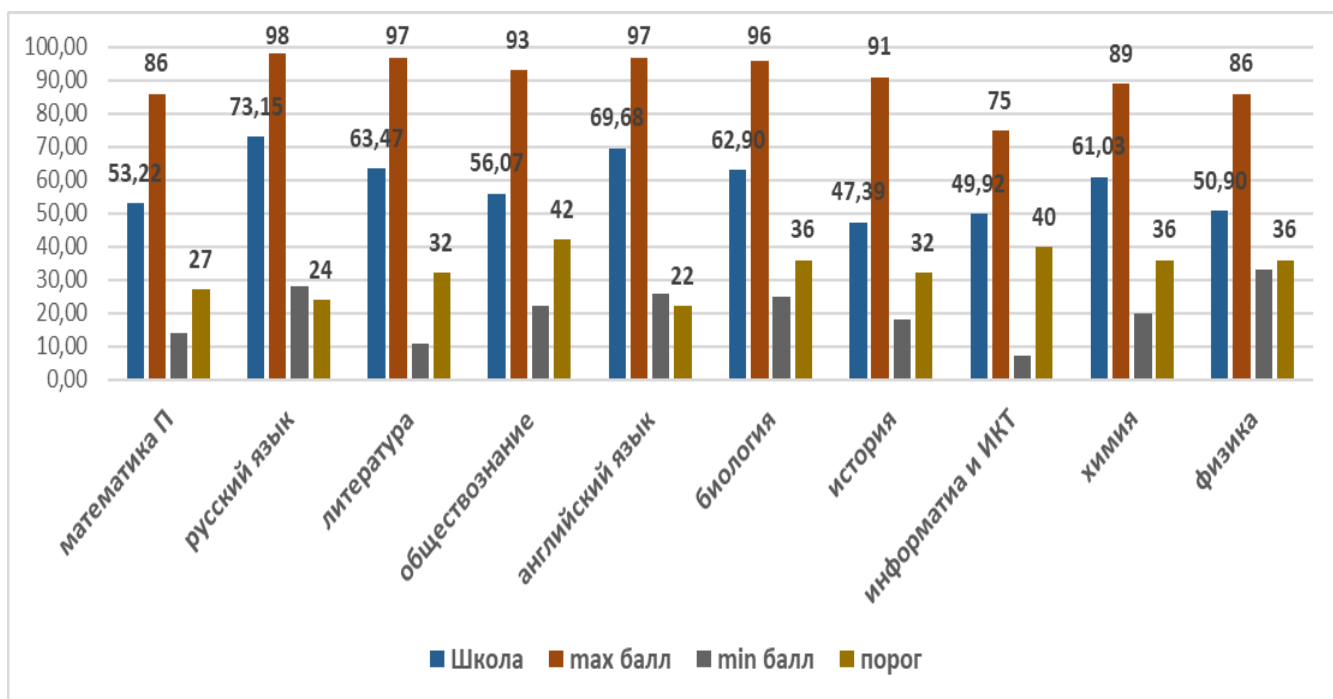
Средний балл ГИА-11 по предметам



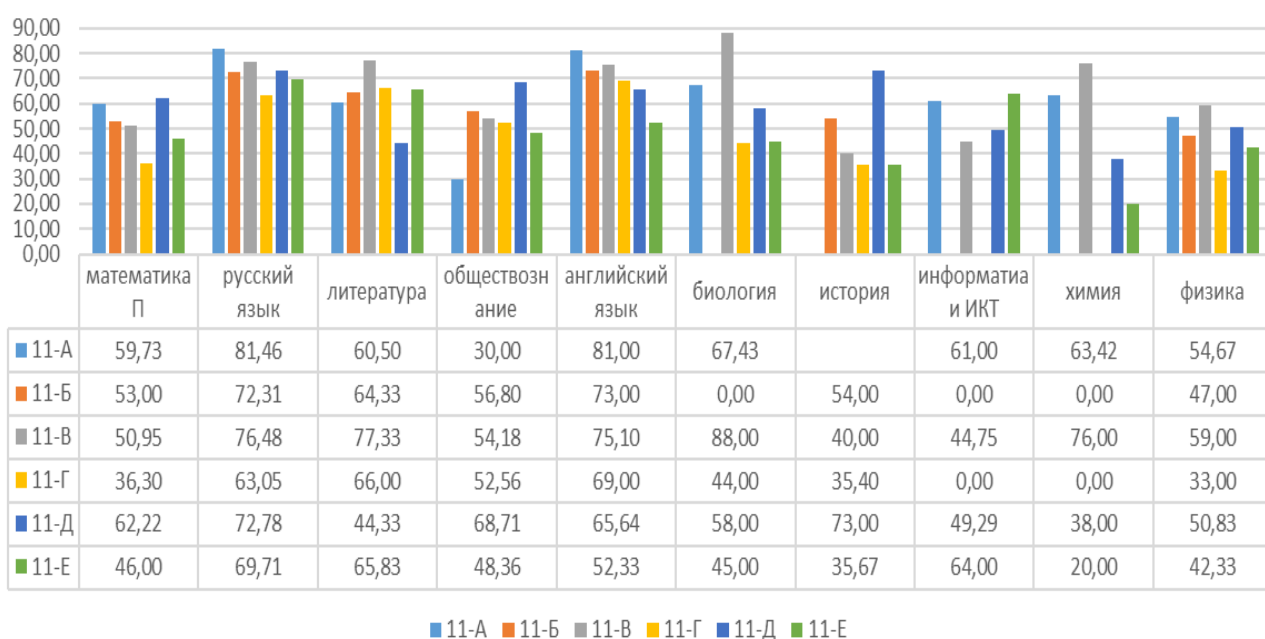
Наиболее высокий средний балл выпускники получили по русскому языку – 73, 15 балла. Лидерами по школе стали результаты по английскому языку, литературе, биологии и химии. Следует отметить высокие средние результаты экзаменов по истории (73 балла) в корпусе по адресу: улица Новоалексеевская, дом 6. Предмет география не сдавался.



Выпускники школы получили максимальные баллы по русскому языку, английскому языку, литературе, биологии, обществознанию, истории, профильной математике, физике и химии.

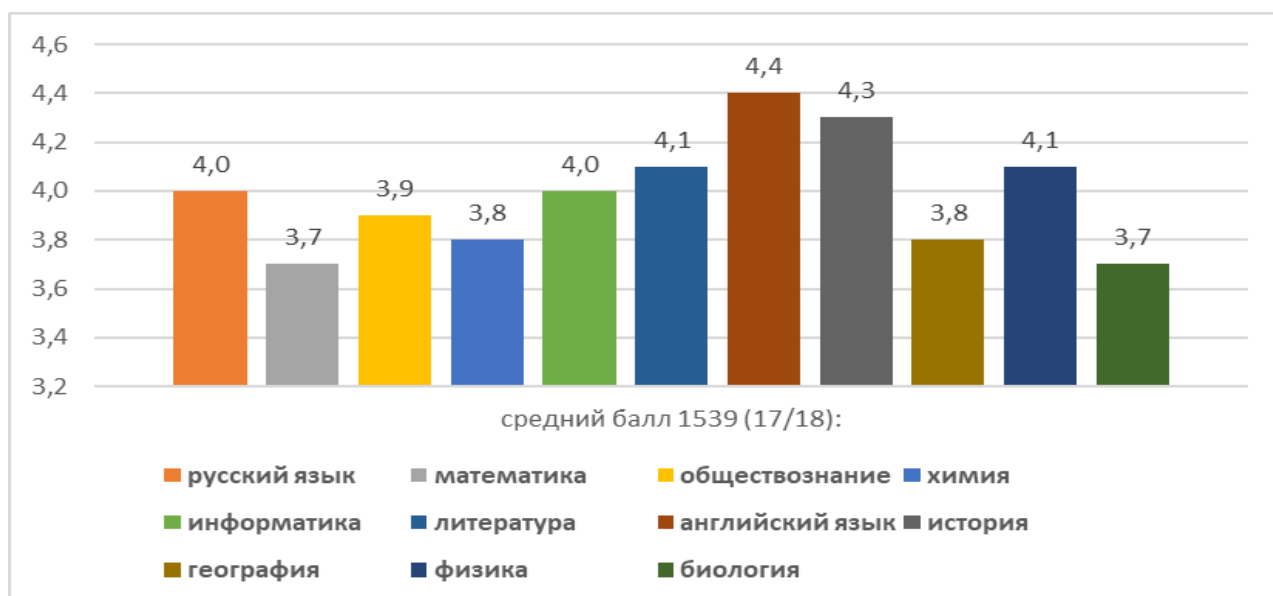


Сравнительные результаты ГИА- 11 (средний балл по классам)

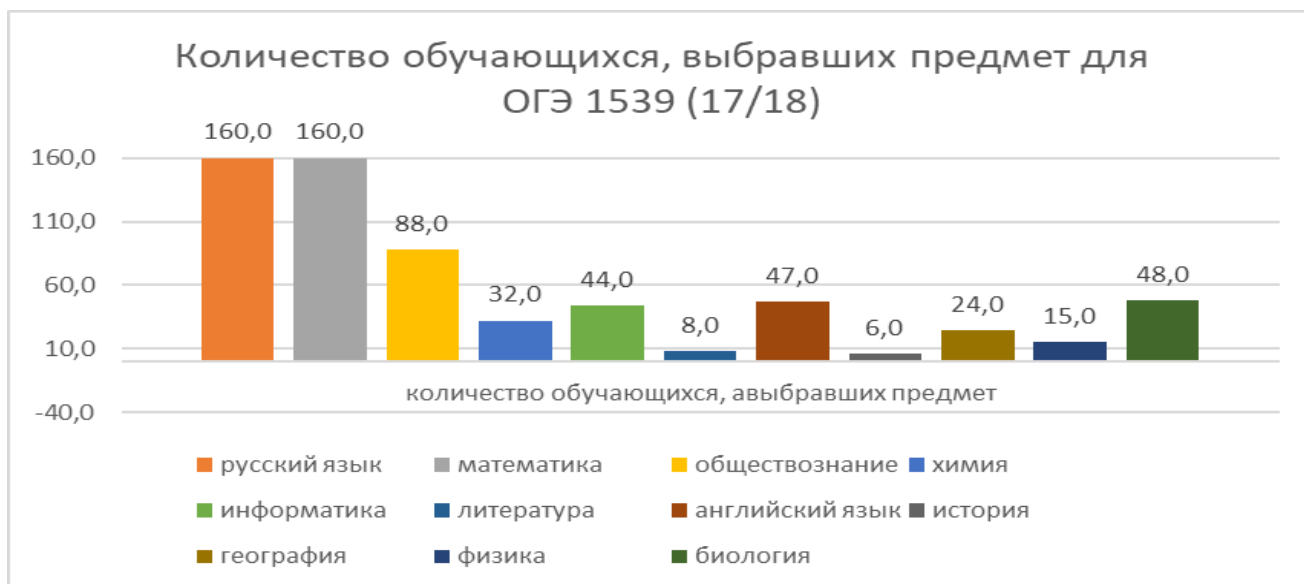


Средний балл ГИА-9 по предметам

По итогам ОГЭ в целом по школе более высокий уровень подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по предметам по выбору обеспечили учителя истории, английского языка, литературы, физики.



Лидерами среди предметов, которые обучающиеся выбирали для ОГЭ в 2018 году стали обществознание, биология, английский язык, информатика, химия. Выбор предметов в основном соответствует реализуемым профилям обучения в школе на уровне СОО.



Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-11, 2018г

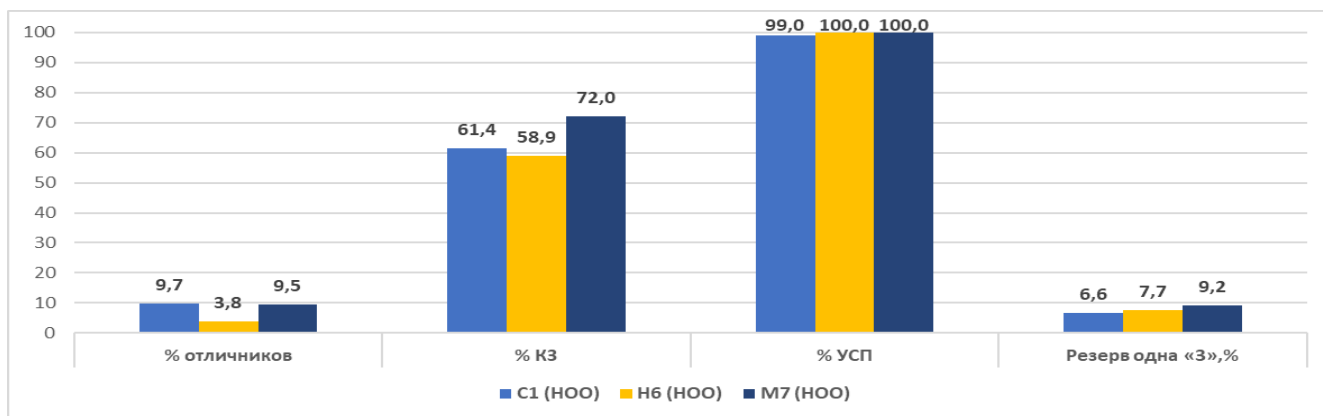
Предмет	Количество сдающих	Прогноз	Результат
Математика (профильная)	91 чел (из 140 чел)	55 баллов	54 балла
ИКТ	13 чел	55-60 баллов	50 баллов
Физика	26 чел	50-60 баллов	
Биология			
Химия	29 человек	60 баллов	61 балл

Количество обучающихся, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-9, 2018

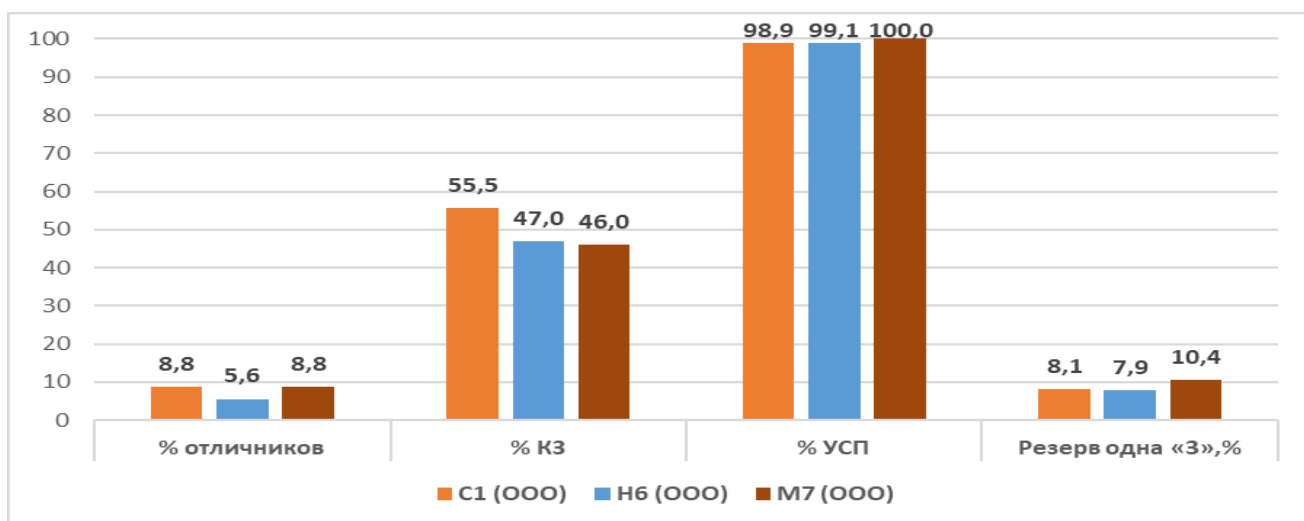
Предмет	Количество обучающихся	Прогноз	Результат
Физика	15 чел	Оценка: 3,5	4
Информатика	46 чел	Оценка: 4	4
Математика (сдают все: 160 чел)	160 человек	Оценка: 4	4

3.2 Результаты успеваемости обучающихся ГБОУ Школа № 1539 в 2017-2018 учебном году

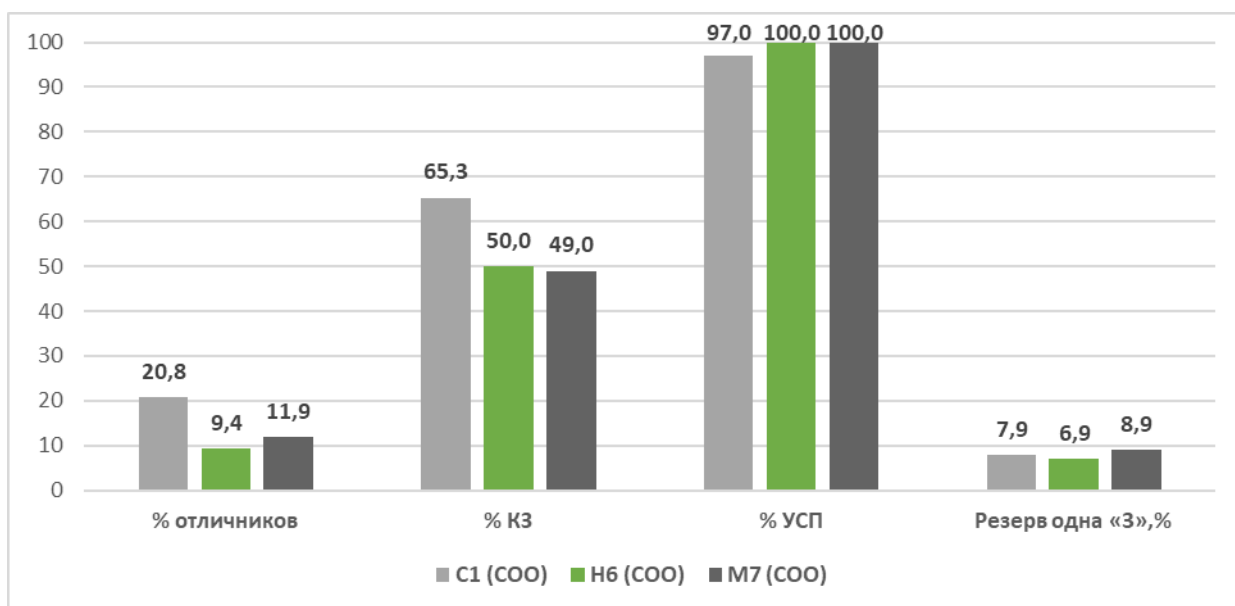
На уровне начального общего образования



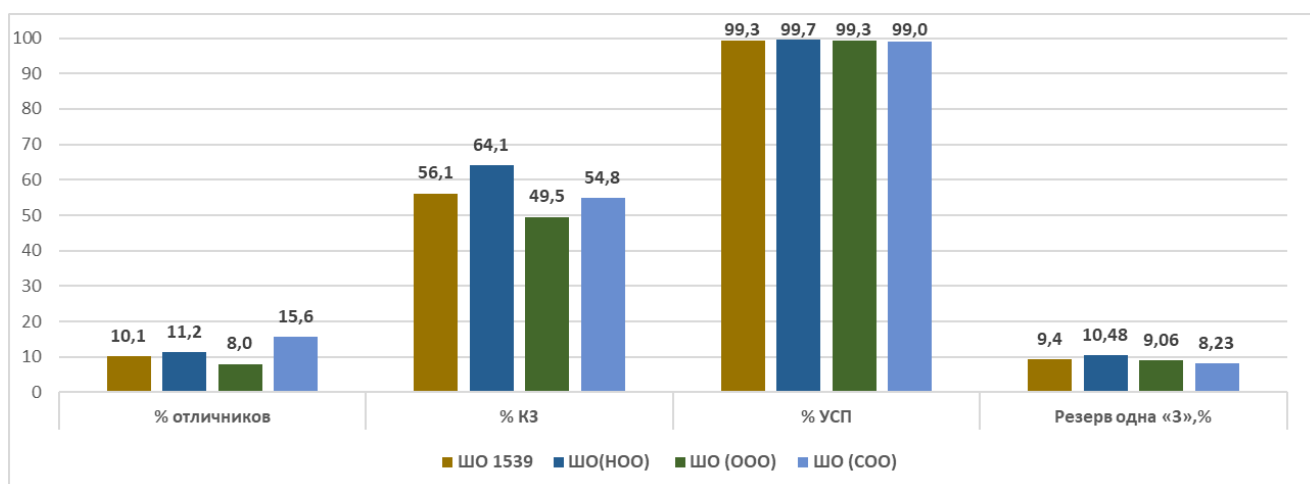
На уровне основного общего образования



На уровне среднего общего образования



Средние значения успеваемости по уровням образования



3.3 Результаты ВПР обучающихся ГБОУ Школа № 1539 в 2017-2018 учебном году

Основные направления работы органов исполнительной власти субъектов РФ по повышению объективности оценки образовательных результатов:

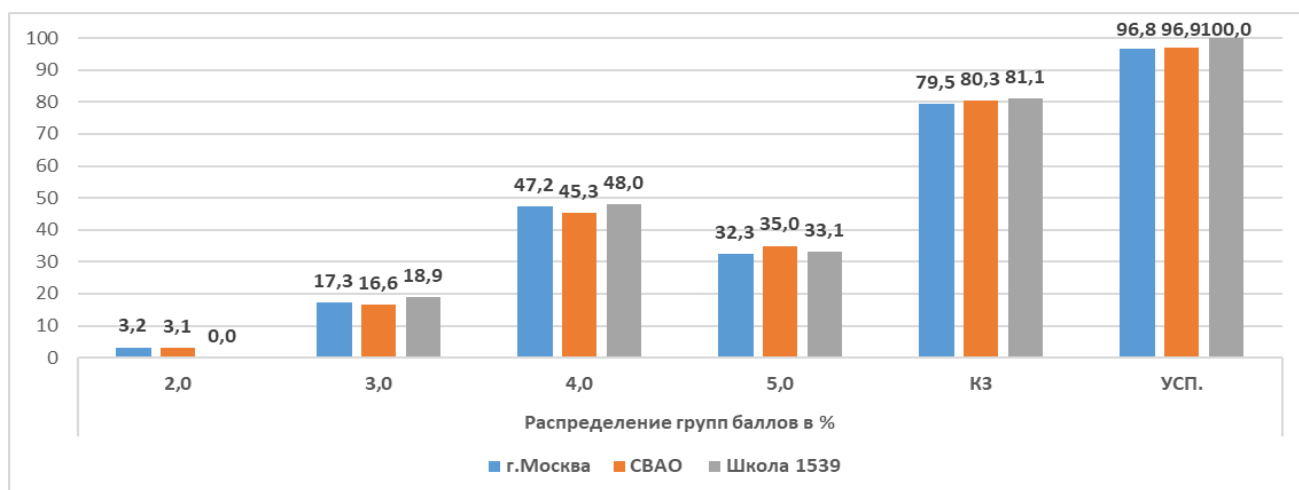
- Повышение объективности оценки в школе.
- Выявление школ с необъективными результатами оценочной процедуры и проведение работы с ними.
- Формирование у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке.

Результаты ВПР в 4 классах

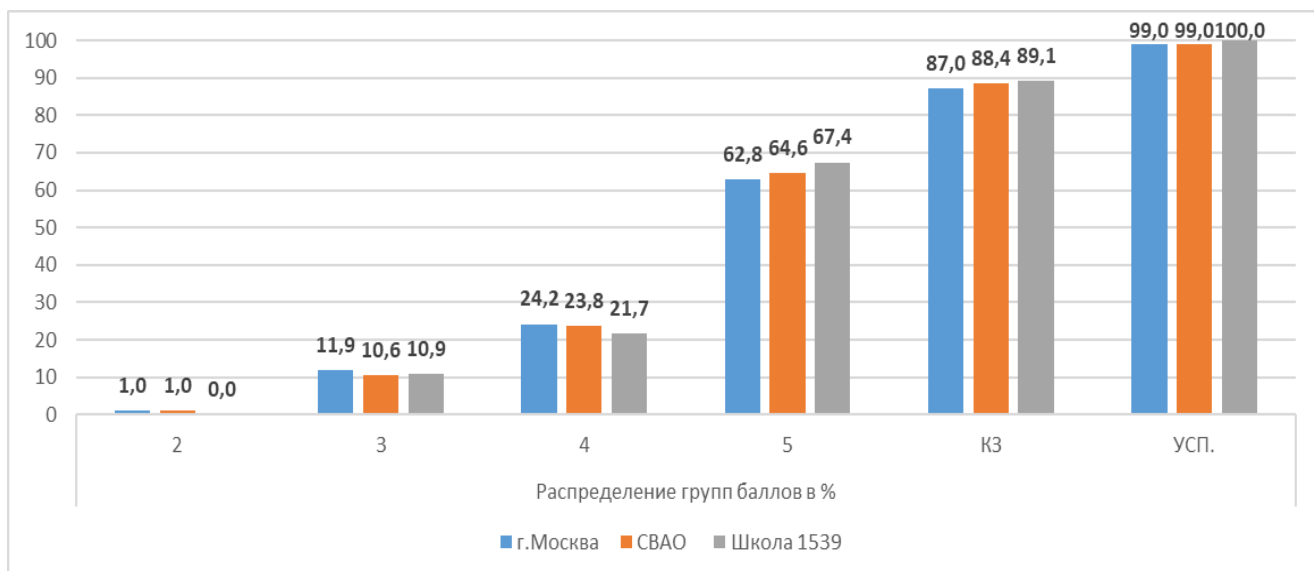
По уровню показателей качества знаний и успеваемости

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с заданиями ВПР и показали результат выше городского уровня по показателям качества знаний и успеваемости.

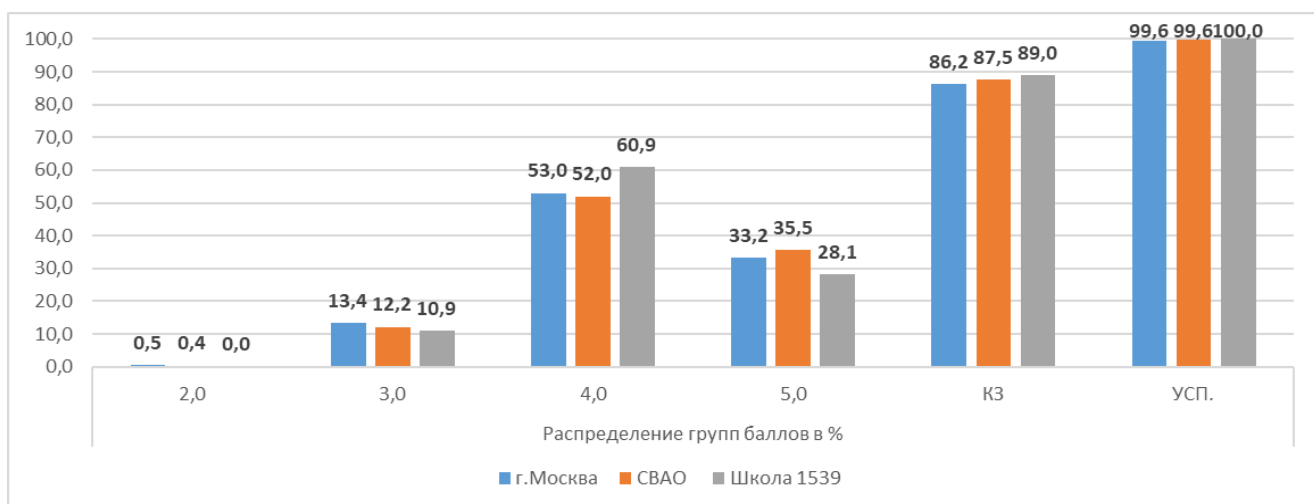
Математика



Русский язык

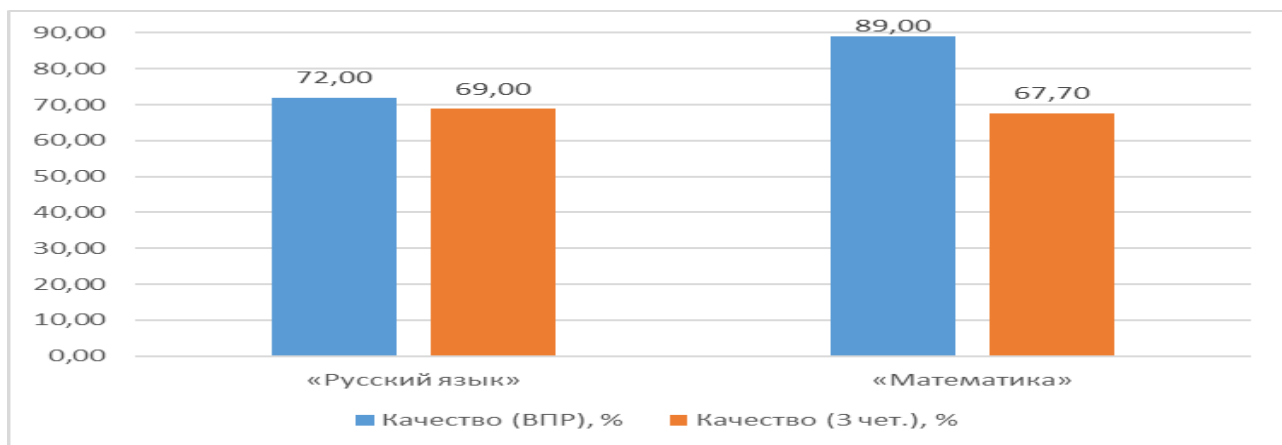


Окружающий мир

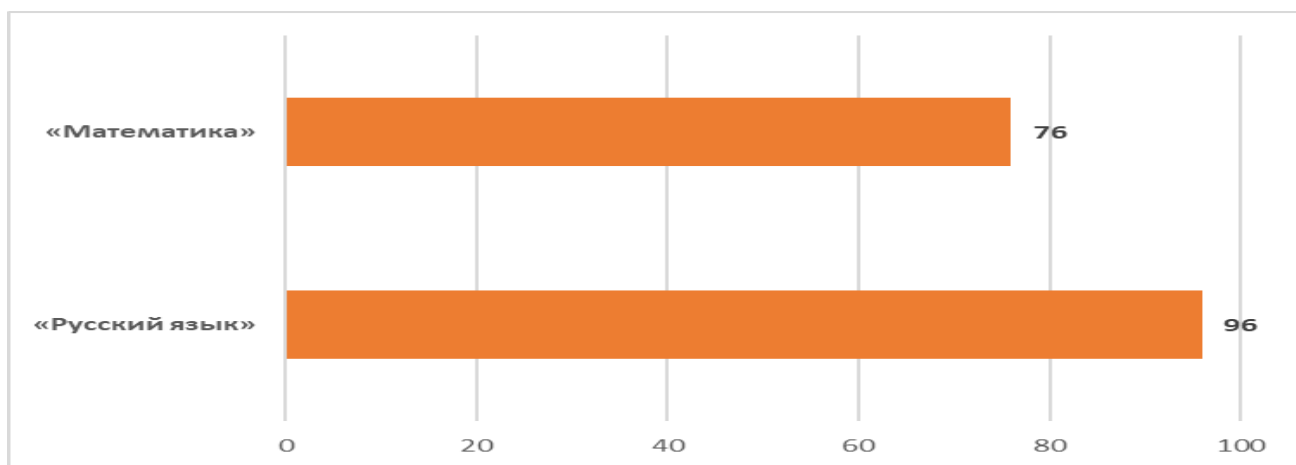


По показателю объективности выставления отметок обучающимся

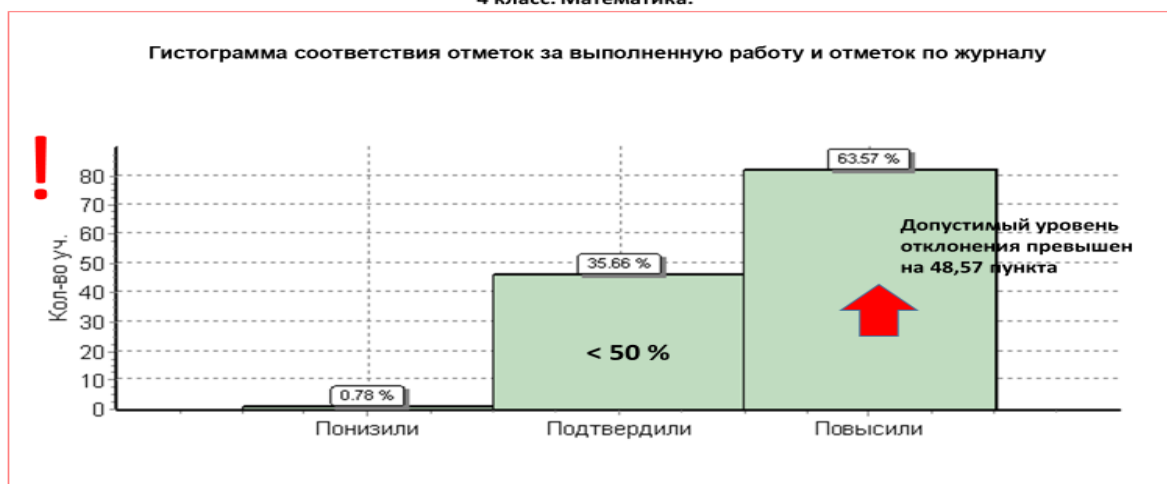
По результатам ВПР качество знаний обучающихся по математике на 11, 3 % выше по сравнению с результатами третьей четверти. Методическому объединению учителей начальных классов следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся 4 классов. Учителям, работающим в 5-х классах обсудить на заседаниях методических объединений результаты ВПР и учитывать их при коррекции рабочих программ.



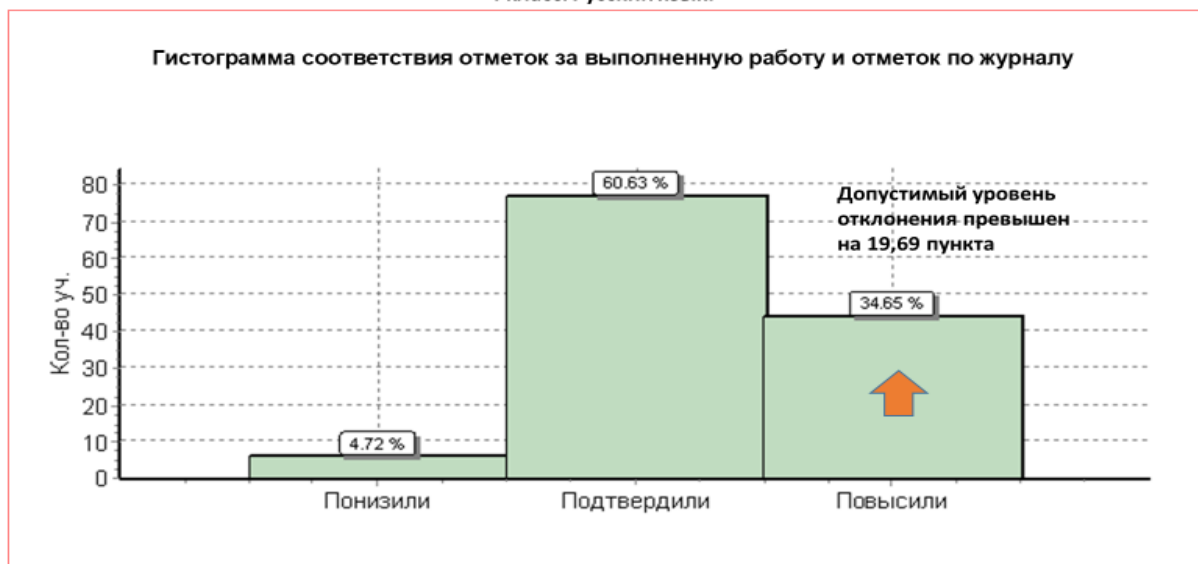
Объективность выставления отметок в %-х



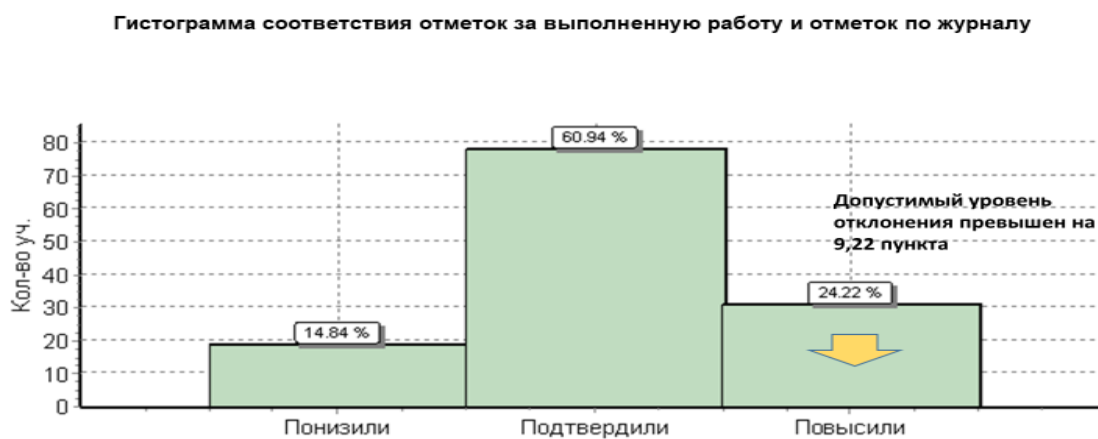
4 класс. Математика.



4 класс. Русский язык.



4 класс. Окружающий мир.

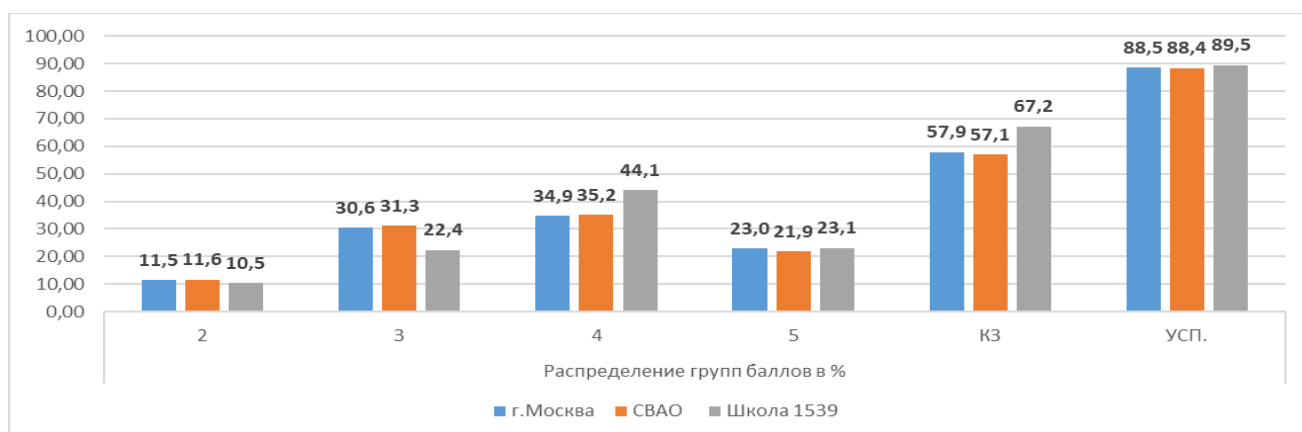


Результаты ВПР в 5-х классах

По уровню показателей качества знаний и успеваемости

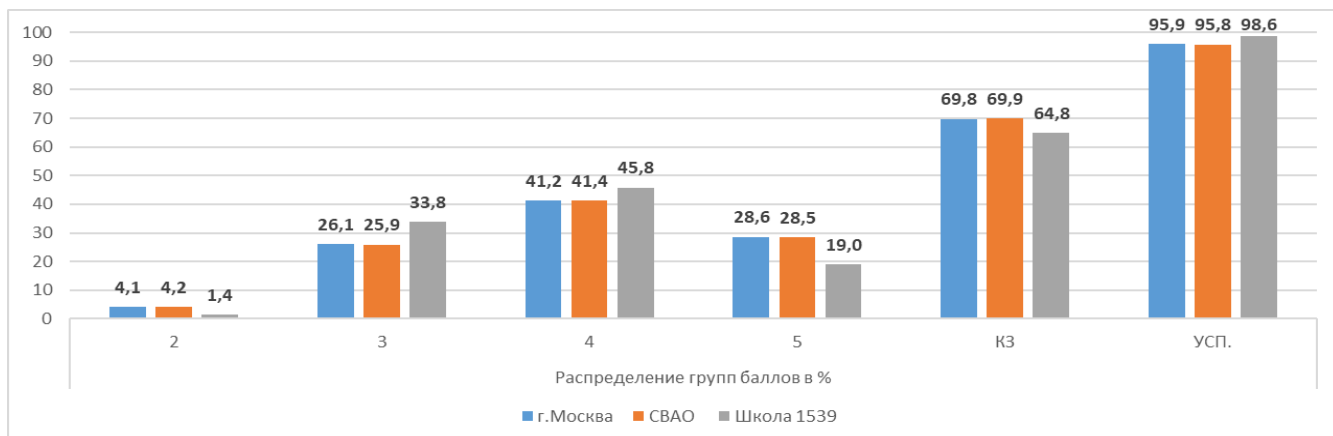
Математика

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



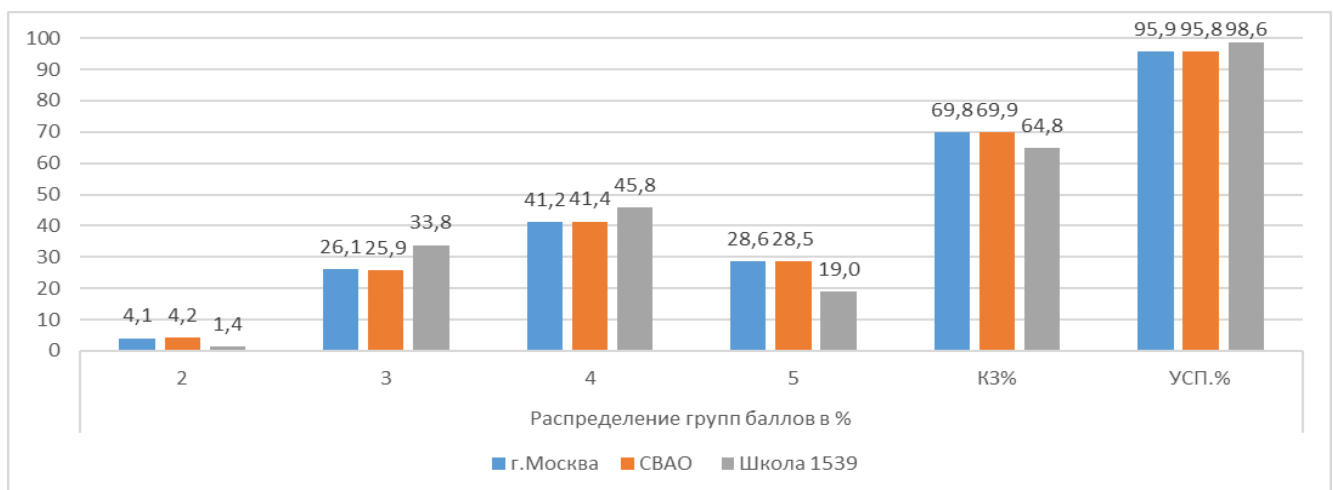
Русский язык

Показатель качества знаний по результатам ВПР ниже городского уровня.



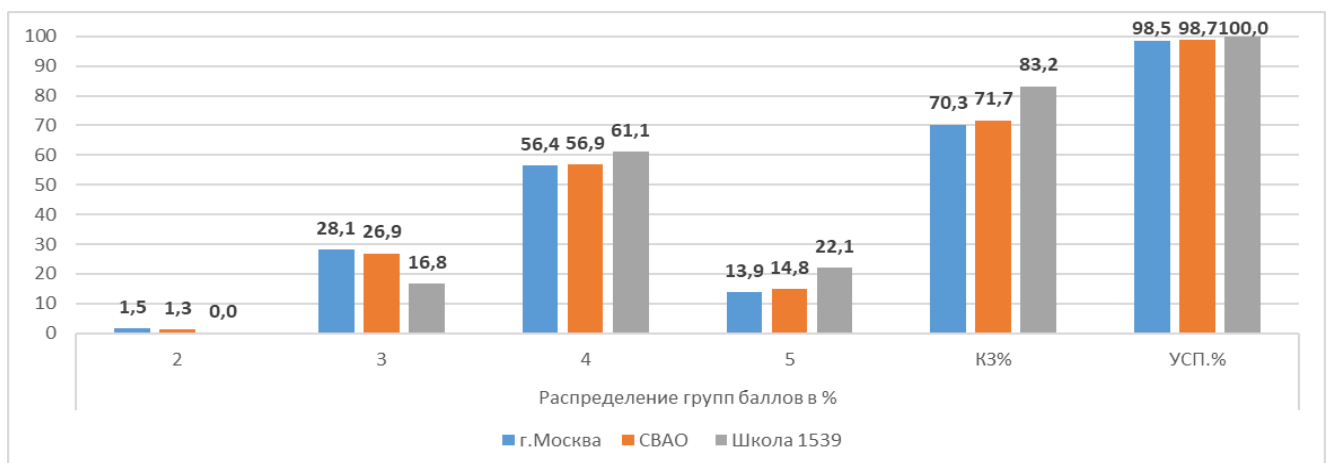
История

Показатель качества знаний по результатам ВПР ниже городского уровня.

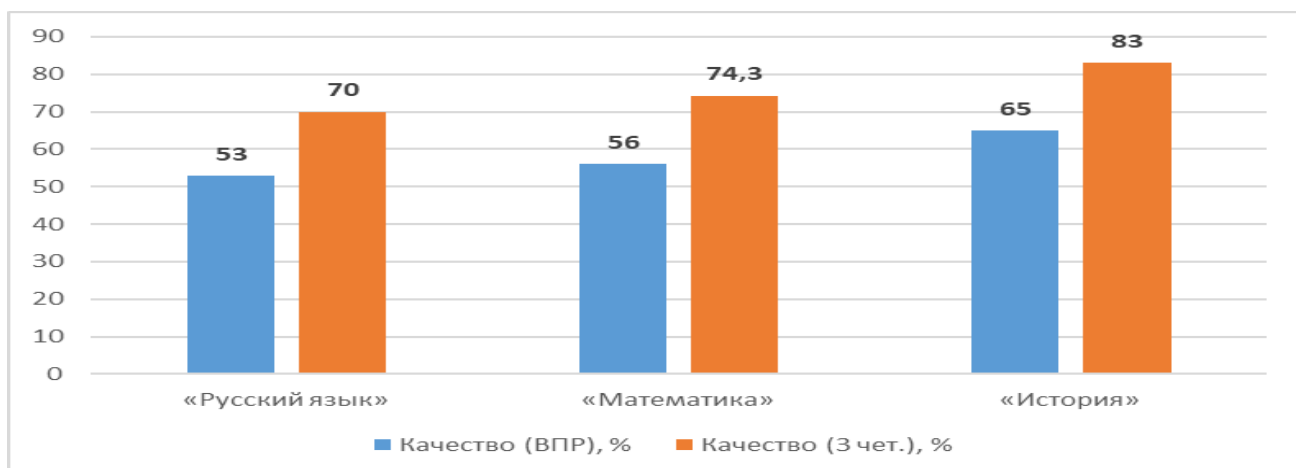


Биология

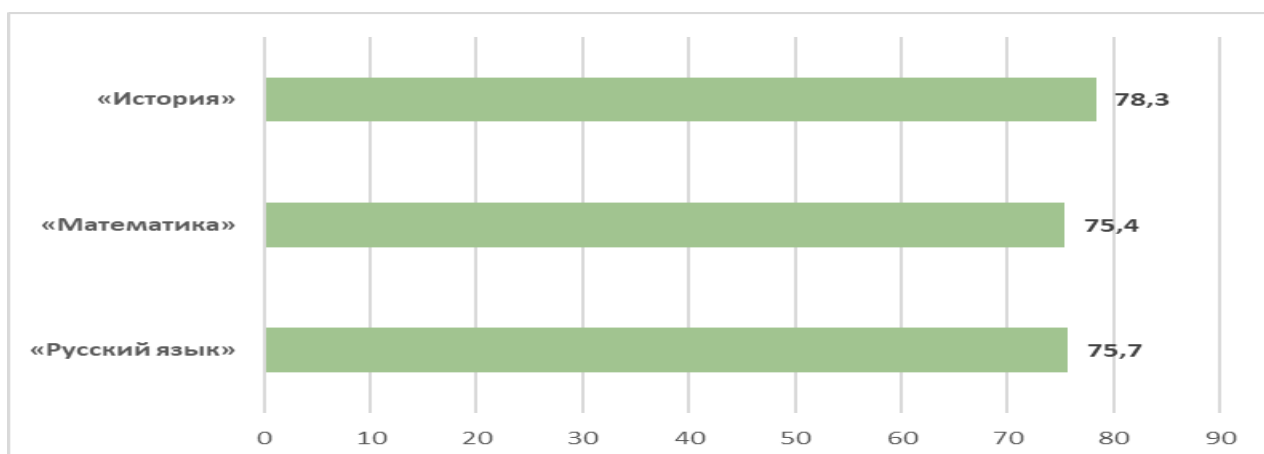
Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



По результатам ВПР качество знаний обучающихся по русскому языку, математике, истории выше по сравнению с результатами третьей четверти на 17%, 18,3% и 18% соответственно. Методистам, учителям в 5-х классах следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся.



Объективность выставления отметок в %-х

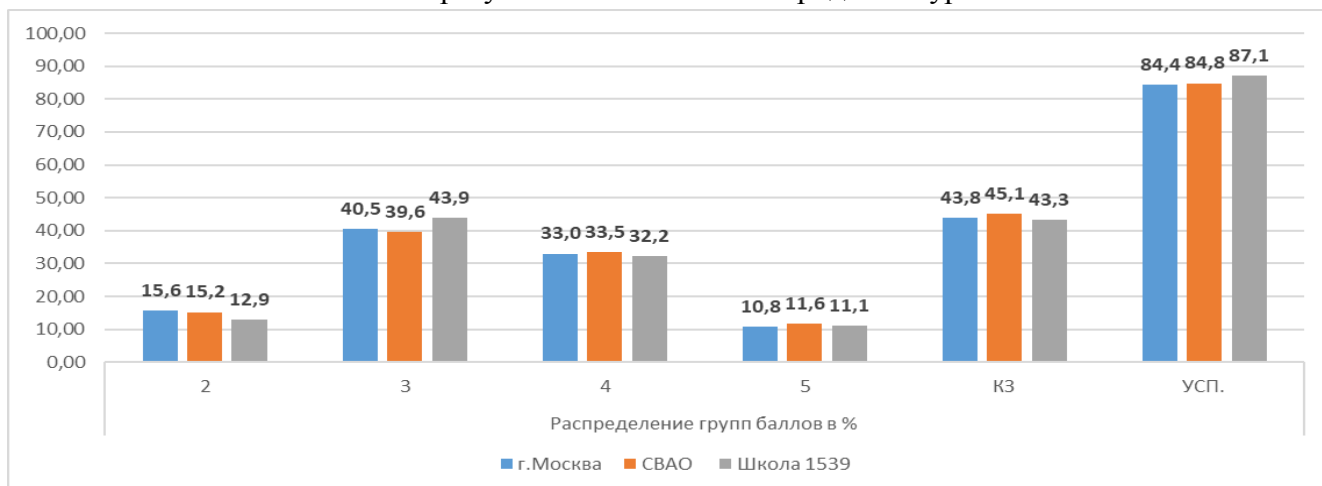


Результаты ВПР в 6-х классах

По уровню показателей качества знаний и успеваемости

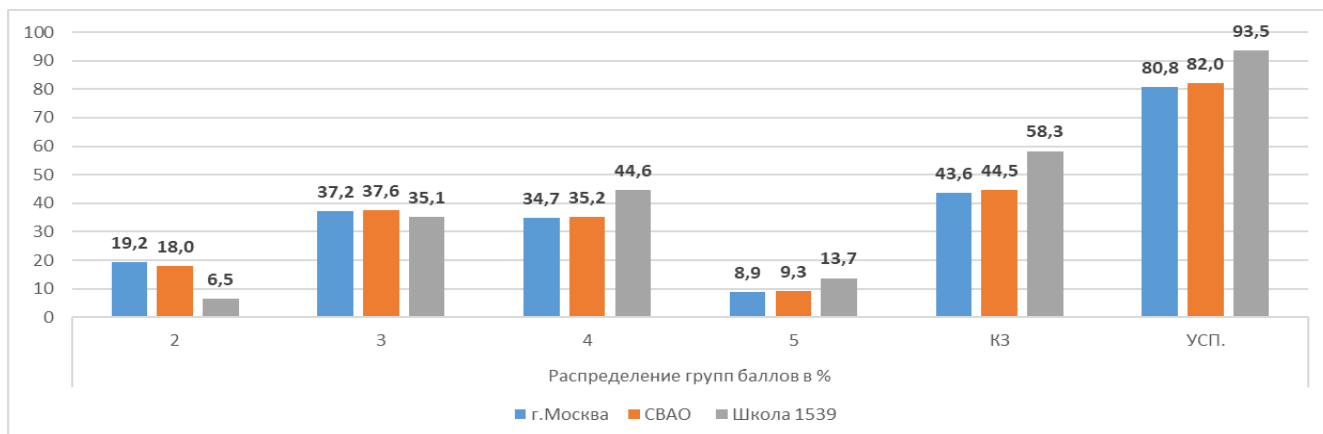
Математика

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



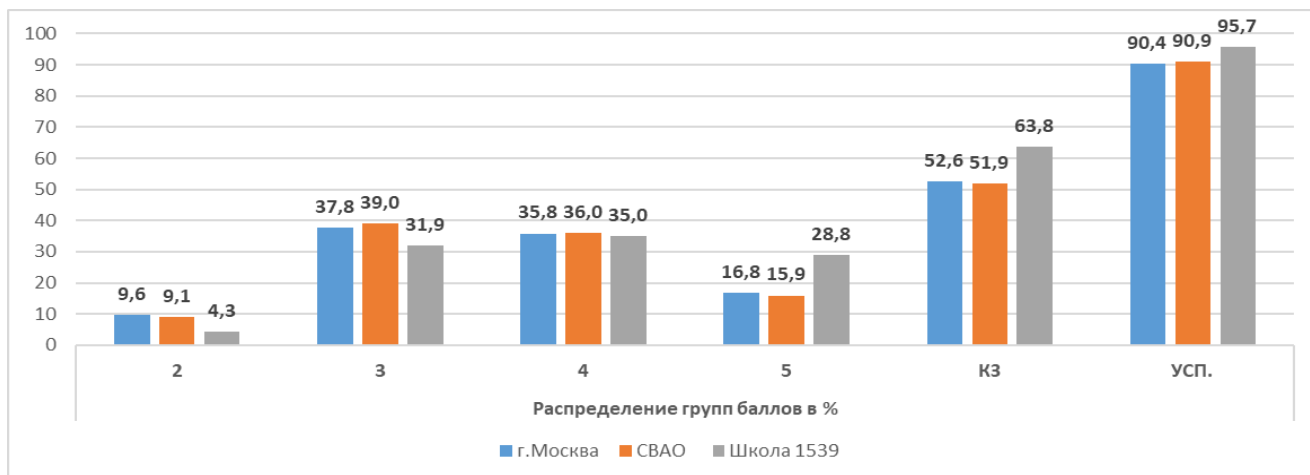
Русский язык

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



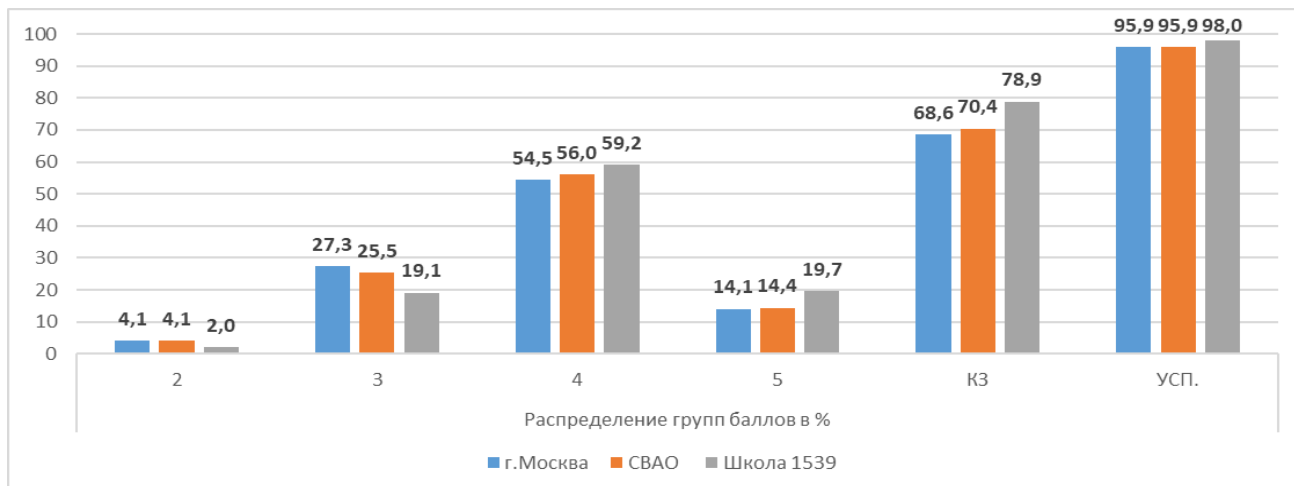
История

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



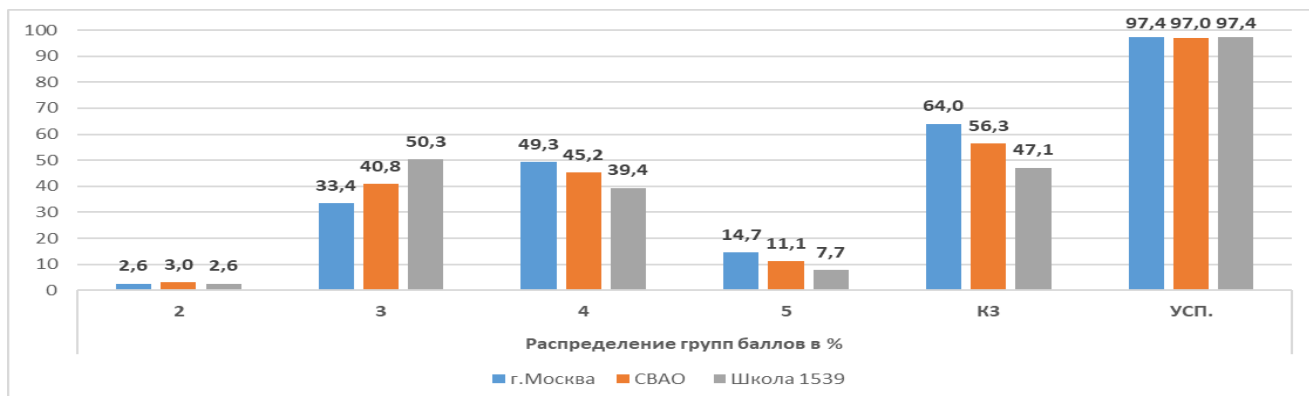
Биология

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.



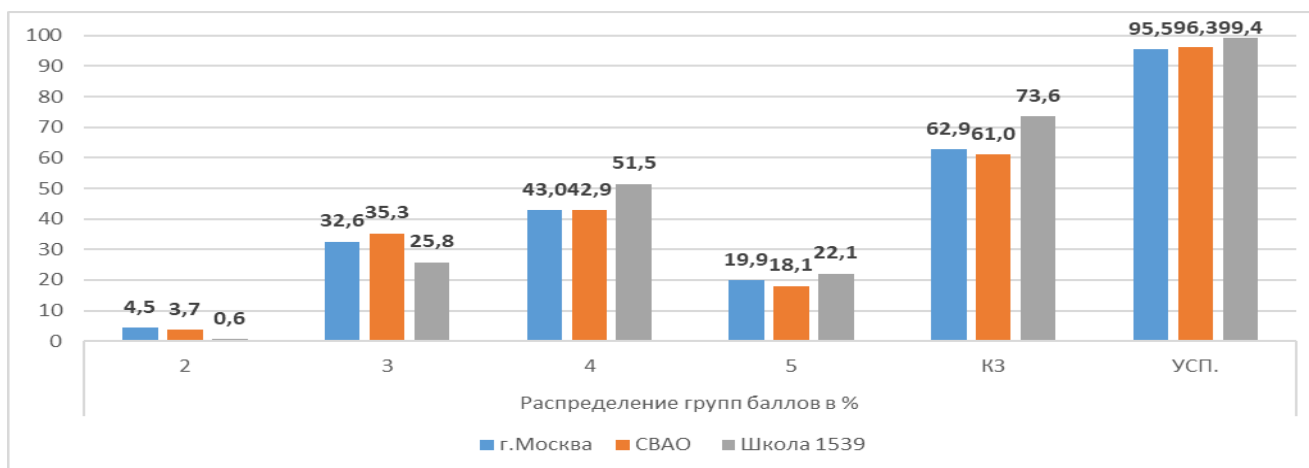
География

Показатель качества знаний по результатам ВПР существенно (на 12,9 %) ниже городского уровня.

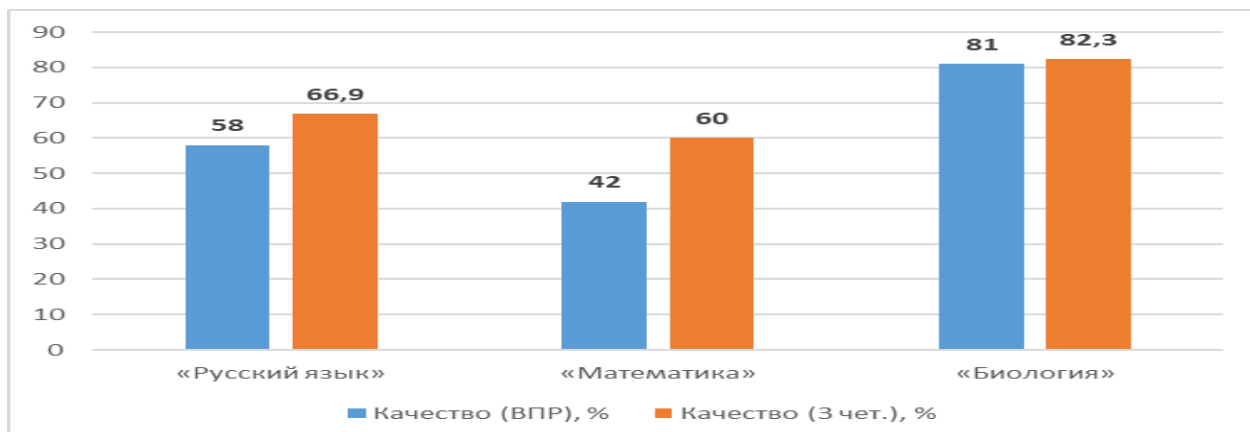


Обществознание

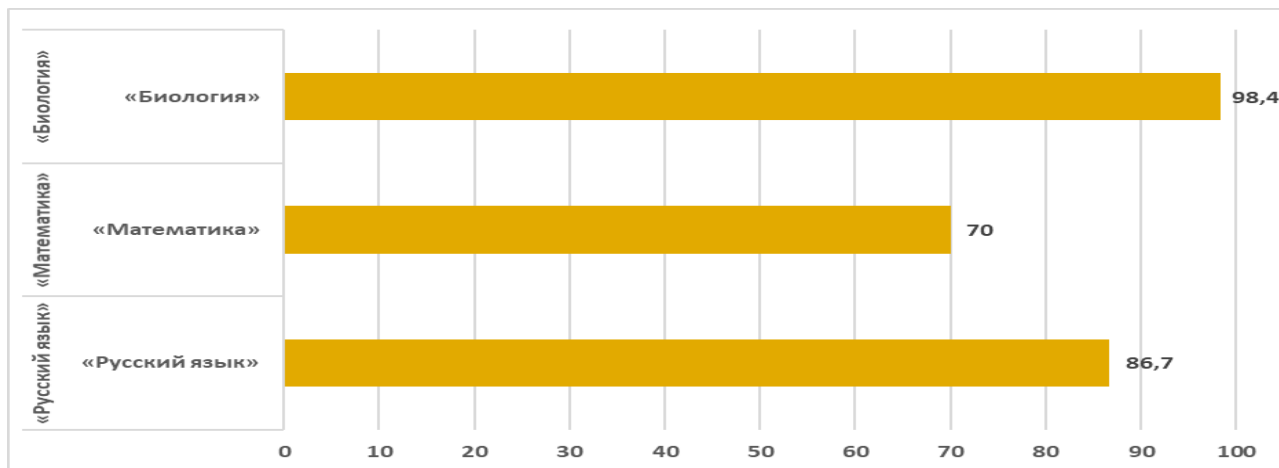
Показатель качества знаний по результатам ВПР на 10,7 % выше городского уровня.



По результатам ВПР качество знаний обучающихся по русскому языку и математике выше по сравнению с результатами третьей четверти на 8,9% и 18,0% соответственно. Методистам, учителям в 6-х классах следует обратить внимание на повышение объективности критериальной системы оценивания обучающихся, поставить в первой четверти 2018-2019 года на ВШК качество подготовки обучающихся по географии.



Объективность выставления отметок в %-х

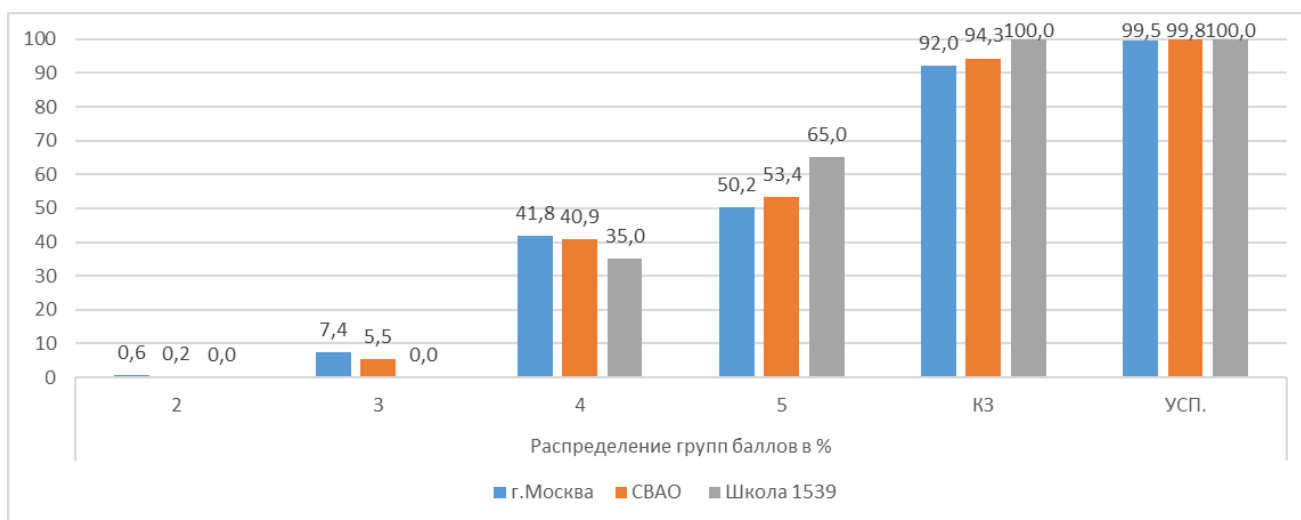


Результаты ВПР в 11-х классах

По уровню показателей качества знаний и успеваемости

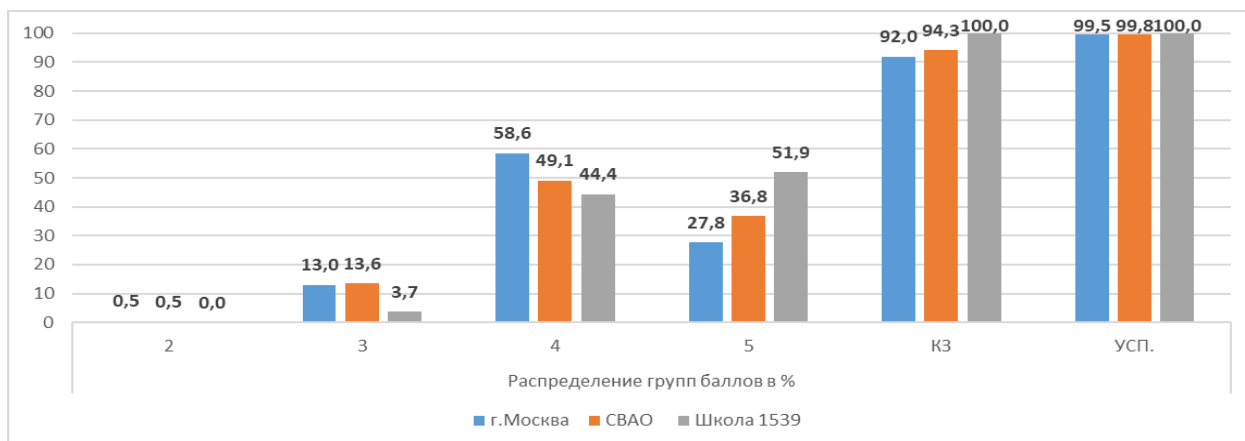
История

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.

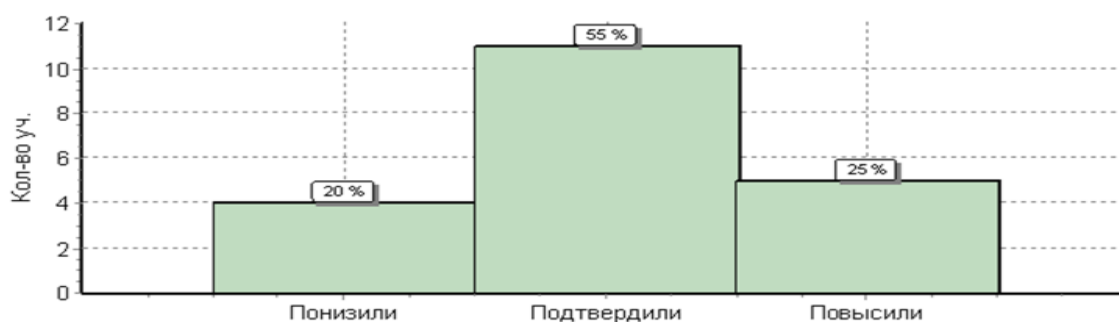


Биология

Показатель качества знаний по результатам ВПР выше городского уровня.

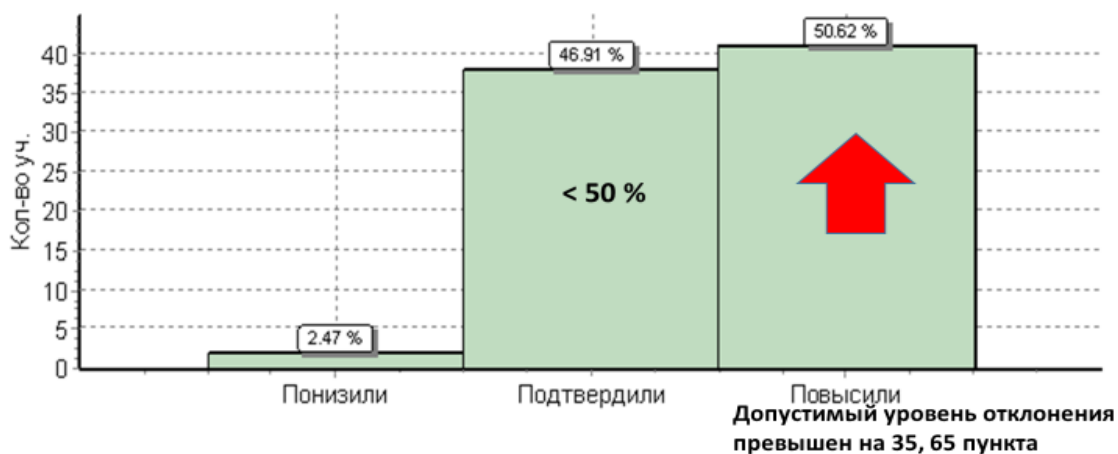


11 класс. История.
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

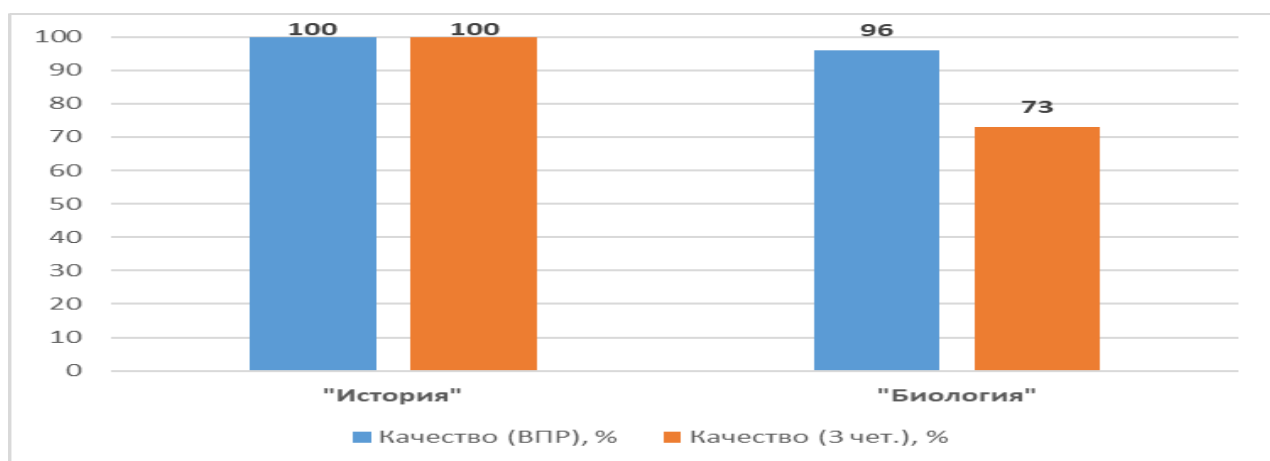


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

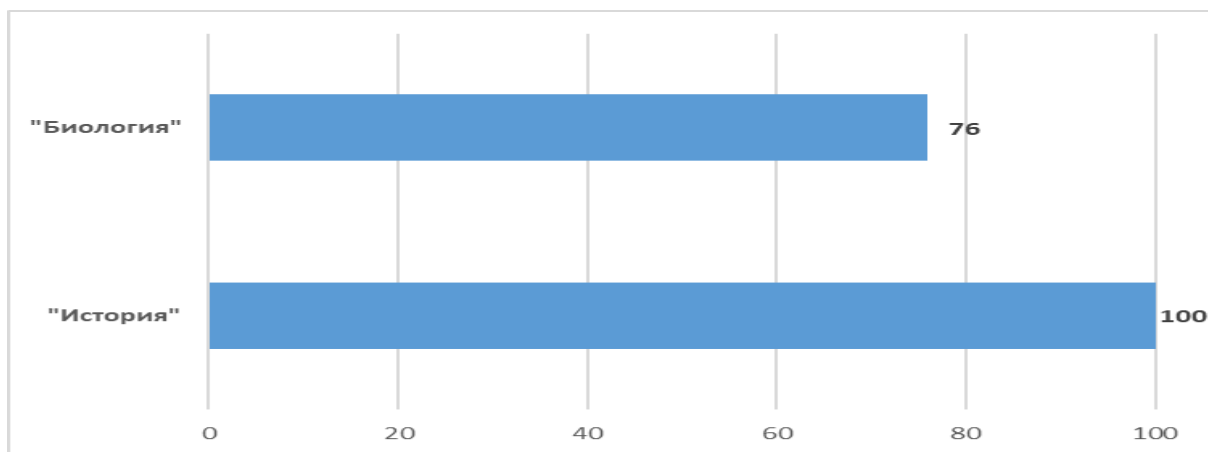
11 класс. Биология.



По результатам ВПР качество знаний обучающихся по истории соответствует внутренней оценке. По биологии существенно выше показателя школы.



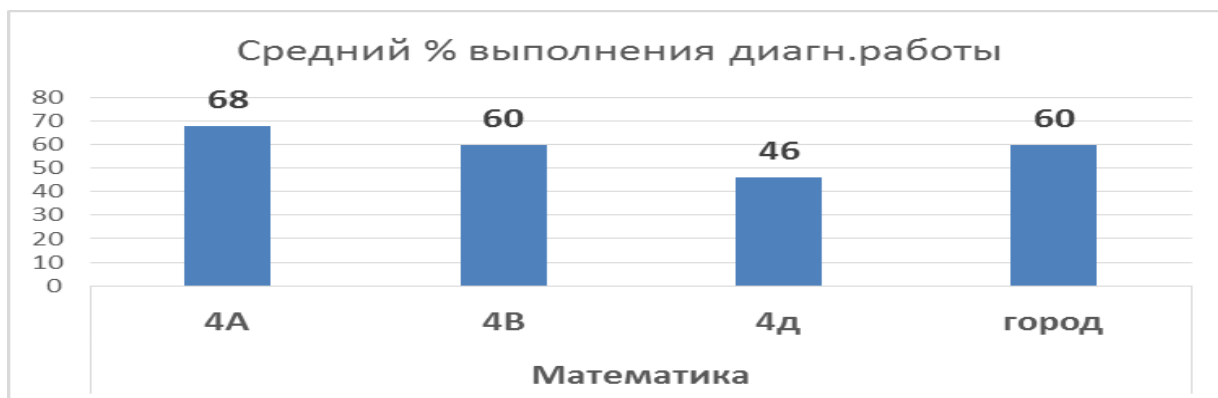
Объективность выставления отметок в %-х



3.4 Результаты МЦКО обучающихся ГБОУ Школа № 1539 в 2017-2018 учебном году

4-е классы

Математика



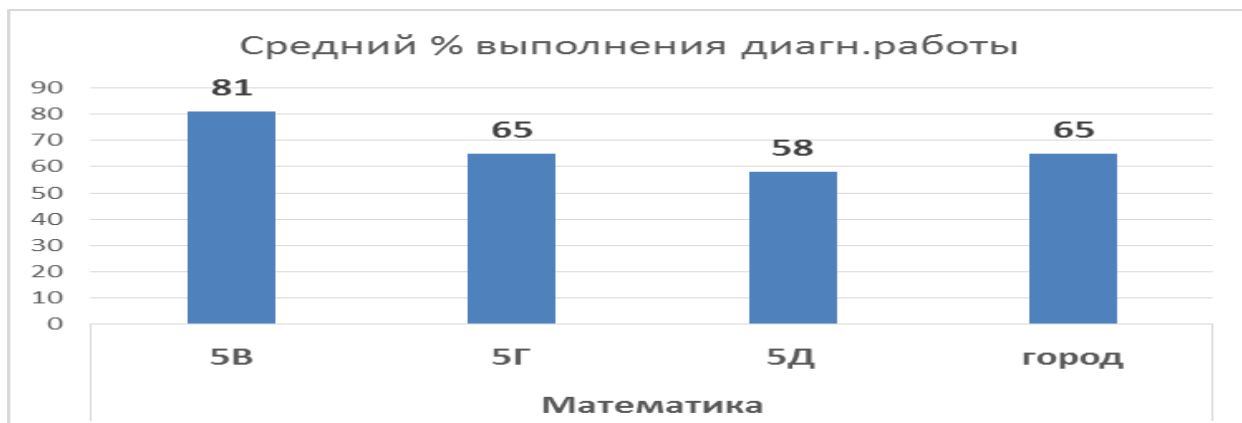
Русский язык



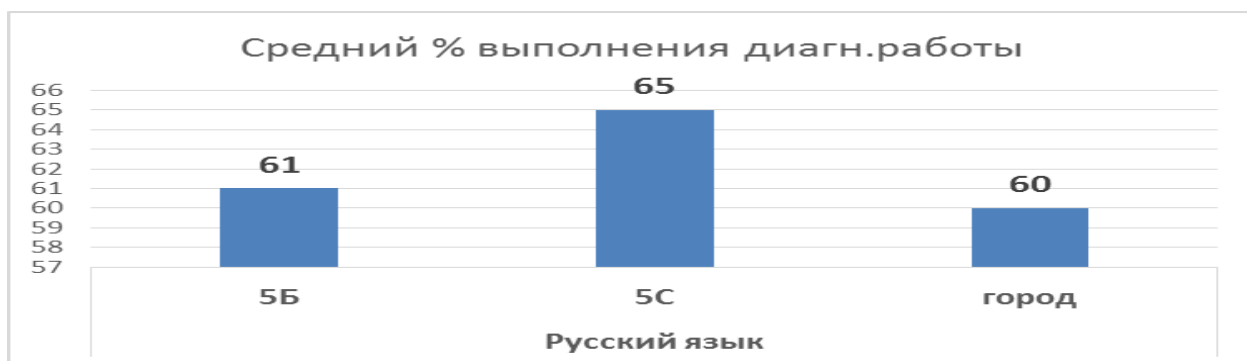
Методическим объединениям учителей русского языка и математики необходимо по итогам диагностик скорректировать рабочие программы по предметам для 5-х классов в соответствии с уровнем освоения обучающимися КЭС.

5-е классы

Математика



Русский язык



Результаты пятиклассников по математике и русскому языку в среднем по школе соответствуют городскому уровню. Однако у обучающихся вызывают затруднения следующие задания по математике:

- Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи с пояснениями.
- Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
- Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

7-е классы



В новом учебном году по результатам мониторинга поставить на ВШК реализацию рабочей программы по английскому языку в 7 К классе.

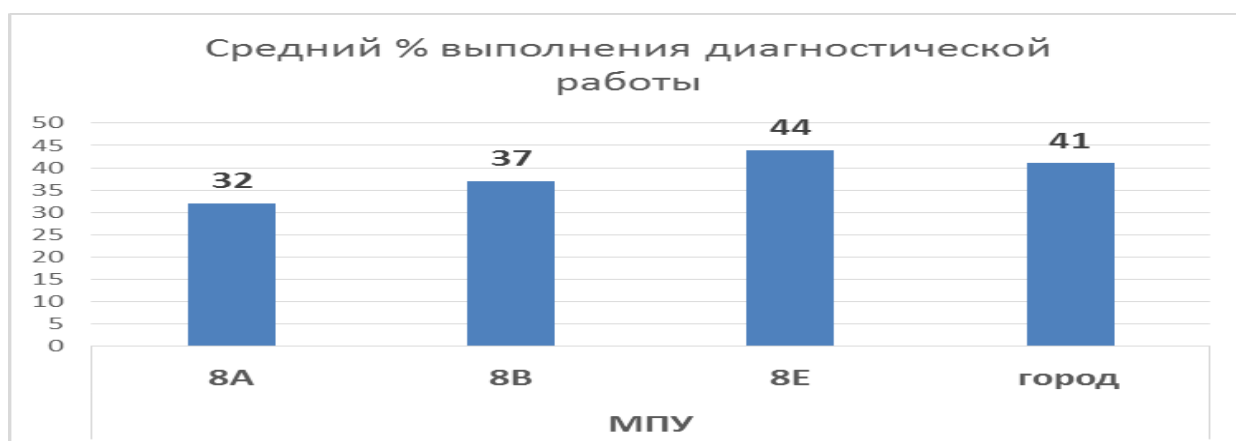
8-е классы

Английский язык

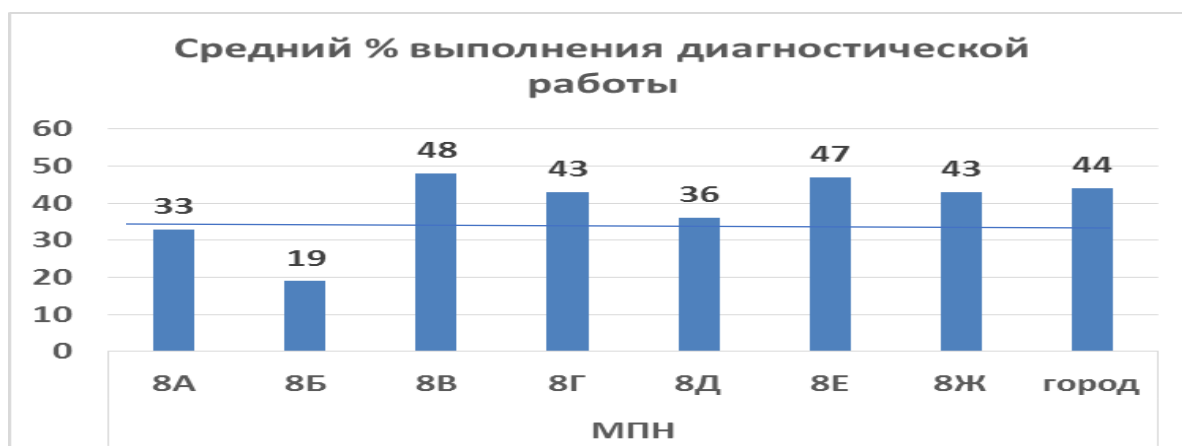


В новом учебном году по результатам мониторинга поставить на ВШК реализацию рабочей программы по английскому языку в 8-х классах. Обсудить эффективность применяемых образовательных технологий на уроках английского языка на методическом совете.

МПУ



МПН



Кафедре естественно-научных дисциплин в работе с обучающимся активнее внедрять технологии проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

9-е классы

Математика



Русский язык



Английский язык



Результаты диагностики МЦКО по математике и русскому языку в 9-х классах коррелируют с итогами ОГЭ.

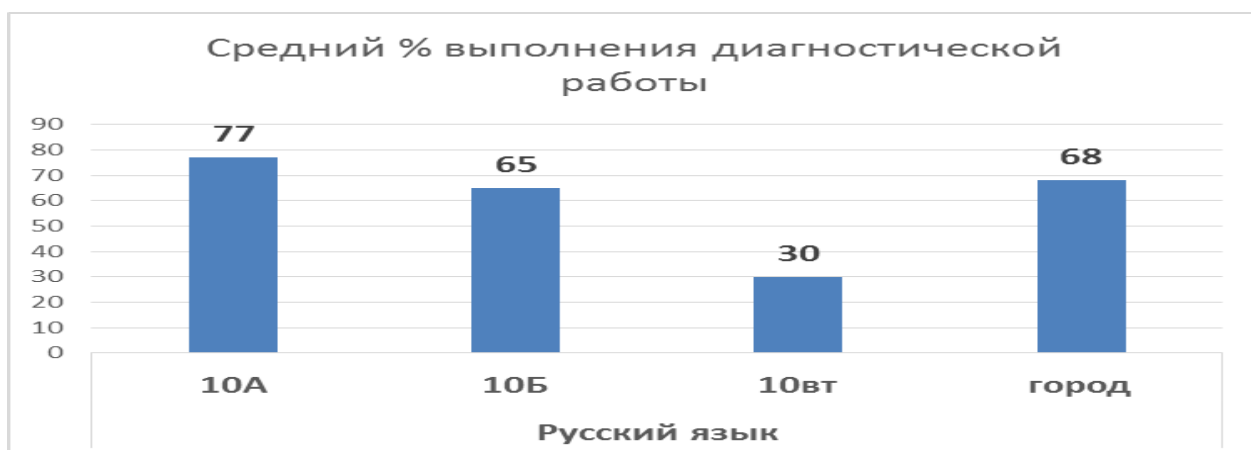
МГЧ



Результаты 9-х классов по МГЧ в среднем по школе соответствуют городскому уровню.

10-е классы

Русский язык



Математика



История России



МГЧ



Обязательные диагностики для участников городского проекта «Инженерный класс в Московской школе»

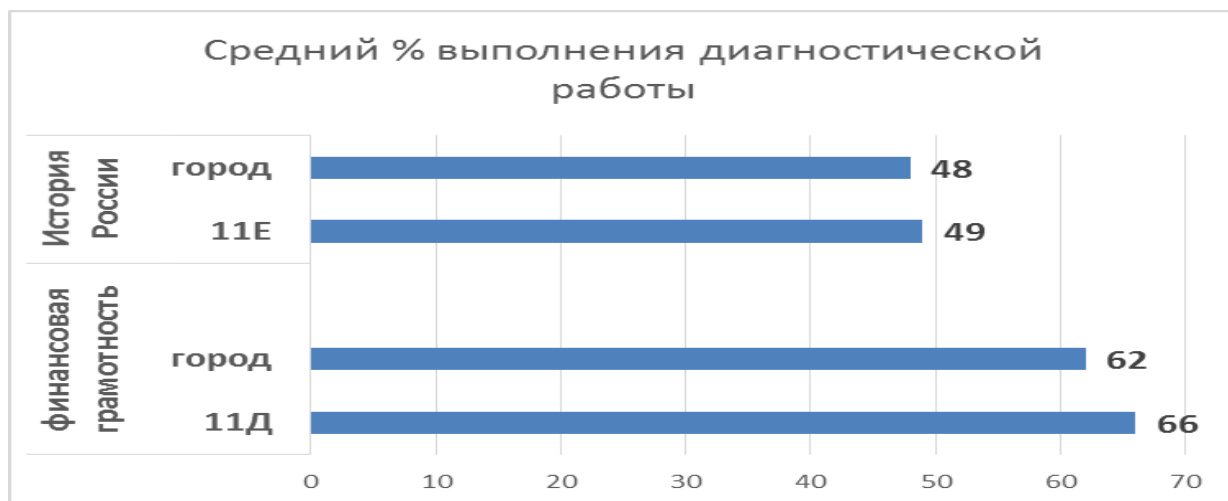


Обязательные диагностики для участников городского проекта «Медицинский класс в Московской школе»



Результаты диагностики показали необходимость коррекции рабочих программ практикумов и элективных курсов по химии, биологии, физике.

11-е классы



3.5 Результаты олимпиадного движения обучающихся ГБОУ Школа № 1539 в 2017-2018 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников

В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы достаточно результативно участвовали в олимпиадном движении. Суммарный балл рейтинга качества московских школ по этому показателю составил:

- Олимпиады- 35,002
- предметный охват 2 Этап ВсОШ - 2,048

Однако в 2016-2017 учебном году этот показатель был существенно выше. Результаты ВОШ и МОШ составили 41 балл.

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Муниципальный этап (окружной)			
Призёры	50	57	54
Победители	3	13	21
Региональный этап			
Призёры	4	8	10
Победители	0	1	-
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призёр			1

Городской этап ВсОШ

Предмет	9 класс	10 класс	11 класс	2015/2016	2016/2017
Биология	0	1	1	+	+
Русский язык	1	0	0	-	+
Право	1	1 (победитель)	0	-	+
История	0	1	0	-	+
Обществознание	0	1	0	-	+
ОБЖ	0	1	1	-	+
Итог	2	5	2		

Региональный этап ВсОШ 2017-2018

№ п\п	Учебные предметы	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Биология	0	0	2
2.	Астрономия	2	0	0
3.	Русский язык	0	0	1
4.	Литература	1	1	2
5.	Английский язык	1	0	2
6.	История	3	0	2
7.	Обществознание	2	0	2
8.	Право	3	1	1
9.	МХК	2	0	1
10.	ОБЖ	5	4	1
Всего		39		

С октября 2017 г для подготовки обучающихся к олимпиадам администрация организовала за счет средств Школы:

- курсы на протяжении 2-ой четверти ЦПМ Ассоциация победителей олимпиады «Кружок от чемпионов»;
- краткосрочный курс на протяжении 3-4 дней полного погружения в выбранный предмет.

Реестровый номер	Номер контракта	Поставщик	Предмет контракта	Дата заключен	Сумма, руб.
472754-17	21-02-17-17/ОУ	ГАОУ ДПО ЦПМ	Обучение по дополнительным образовательным программам; образовательное мероприятие «Курсы интенсивной подготовки к региональному этапу ВсОШ», обществознание	10.02.2017	17850,00
472697-17	23-02-17-17/ОУ	ГАОУ ДПО ЦПМ	Обучение по дополнительным образовательным программам; образовательное мероприятие «Курсы интенсивной подготовки к региональному этапу ВсОШ», химия	10.02.2017	5390,00

472618-17	22-02-17-17/ОУ	ГАОУ ДПО ЦПМ	Обучение по дополнительным образовательным программам; образовательное мероприятие «Курсы интенсивной подготовки к региональному этапу ВСОШ»	10.02.2017	9240,00
471188-17	17-02-17	ГАОУ ДПО ЦПМ	услуги по дополнительной образовательной программе «Учебно-тренировочные занятия по биологии»	09.02.2017	99600,00
		МФТИ	Летняя школа	05.07.17	148 000

Московская олимпиада школьников

	2015/2016	2016/2017	2017\2018
Призёры	1	1	7
Победители	9	13	2

Начальная школа

Название олимпиад	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Московский второклассник	59	21	3
Московский третьеклассник	52	15	9
Московский четвероклассник	53	24	3

4. Основные направления развития образовательной организации на следующий 2018-2019 учебный год

- Анализ предшествующей образовательной деятельности, результаты ВСОКО **дошкольного**, начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы на новый учебный год:
- Создание условий организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы и

интересов, активности и самостоятельности детей, необходимых для реализации принципов конвергентного образования.

- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального и высшего образования, научно-исследовательскими организациями.
- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся, развитию волонтерского движения в школе.
- Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
- Модернизация работы учебных кафедр по повышению качества профильного обучения в школе и организации предпрофильного обучения.
- Активное использование современных образовательных технологий в учебный процесс, дистанционное и электронное обучение (МЭШ).
- Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
- Развития института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе.
- Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.